

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ППО  
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»  
Сафьян Р.А.Сафина  
«29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета №1  
от «29» августа 2023 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»  
Л.Р.Бычок  
«29» августа 2023г.



ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом заведующего  
от «29» августа 2023 года  
приказ № 259

# **Дополнительная общеобразовательная программа**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ППО  
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»  
\_\_\_\_\_ Р.А.Сафина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 15 «Кубэлэк»  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Бычок  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета №1  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года  
протокол № \_\_\_\_\_

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом заведующего  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года  
приказ № \_\_\_\_\_

# ***Дополнительная общеобразовательная программа***

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы	6
1.4.	Этапы реализации программы	7
1.5.	Ожидаемые результаты	8
1.6.	Критерии оценки	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Краткое содержание работы по программам (перспективное планирование)	9
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	66
3.1.	Условия реализации программы	66
3.2.	Материально-техническое обеспечение	67
3.3.	Предметная среда	67
3.4.	Методическое обеспечение	68

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. **Актуальность** проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Новизна** программы заключается в том, что впервые углублено содержание курсов, что дают возможность расширить знания детей в различных областях и позволяет использовать эти знания на практике.

**Отличительные особенности** программы: активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010); (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.05.2010)
  - Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 23.11.2009)
  - Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 (ред. от 24.09.2010)
  - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
  - Конвенция о правах ребенка ООН;
  - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
  - Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
  - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
  - Концепция развития дополнительного образования детей. Правительство РФ. Распоряжение от 4 сентября 2014 года №1726-р
  - Устав МАДОУ «Детский сад № 15 «Кубэлэк»
- Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Реализуемые дополнительные образовательные программы составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции предшкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников внебюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

## **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

## ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности через занятия в кружках.
2. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
3. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
4. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
5. Обеспечить открытостью и достоверностью информирования граждан о представлении платных дополнительных образовательных услугах.
6. Совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.
7. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **познавательной направленности:** основной целью данного направления является развитие у детей познавательной мотивации, математических представлений, логического мышления через решение проблемно-поисковых задач, экспериментирования

Задачи дополнительного образования данного направления:

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), конструктивные умения через логические игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки, танграм)
- формировать умение обозначать свойства фигур-блоков, умение работать со схемами
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- формировать умения детей приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников
- развитие интересов детей, любознательности
- развивать исследовательские способы познания: экспериментирование, моделирование
- способствовать обогащению словарного запаса детей, развивать связную речь
- развивать образную память, логическое мышление, внимание, воображение
- развивать инициативность и самостоятельность

Ориентирован на познавательное развитие дошкольников 4-5 лет

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **речевой направленности:** основной целью данного направления является работа над звуко - слоговым анализом слова, развитие интереса и способности к чтению.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов
- формирование буквенного гнозиса
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков
- развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков
- Формировать у ребенка интерес к чтению, умение чтения целыми словами, умение понимать прочитанное

- формировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнивать слова по звуковому составу
  - развитие умений говорить и слушать других людей
  - развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
  - обогащение словарного запаса детей
  - усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение
- Ориентирован на речевое развитие дошкольников 5-7 лет

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **художественно-эстетической направленности**: основной целью данного направления является выявление и развитие детской художественной одаренности средствами нетрадиционных художественных техник, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей. Задачи дополнительного образования данного направления:

- формировать у детей умение использовать в изобразительной деятельности разнообразную нетрадиционную технику
  - реализовать духовные, эстетические и творческие способности
  - формировать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами
  - способствовать развитию у детей восприятия, внимания, мышления, моторики рук
  - способствовать развитию зрительного восприятия, памяти, развитию ручных умений и навыков
  - развить координацию и тактильные ощущения рук
  - способствовать развитию эмоционального благополучия воспитанников, их творческого потенциала
  - воспитать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность
  - прививать навыки работы в коллективе
- Ориентирован на художественно-эстетическое развитие дошкольников 3-5 лет

## 1.2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Принцип научности

В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

### Принцип систематичности

Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводился анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

### Принцип преемственности

Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.

### Принцип наглядности

Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг (объявления. Реклама в газете, на телевидении).

### Принцип комфортности

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

### Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс

Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

### Принцип опоры на внутреннюю мотивацию

С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

#### Принцип вариативность

Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

#### Принцип индивидуального подхода

Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети- педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

#### Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности

Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

#### Принцип интеграции

Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

## 1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- Созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.
- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МБДОУ.

#### *Этап - подготовительный:*

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- "открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

### *Этап- моделирование системы работы по данной теме:*

Педагоги ДООУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

### *Этап совершенствование творческого самовыражения:*

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром "большого искусства";
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

## **1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Создание в ДООУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста.
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
4. Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
5. Повышение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДООУ.
6. Повышение имеджа детского сада.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

### **попознавательной направленности:**

у детей сформируются

- познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- быстрота реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление;
- представления о сенсорных (предметно-действенных) способах познания: свойств и отношений, сопоставления, группировка, разделение;
- умения определять и называть все свойства блоков, классифицировать их по 2-3 свойствам обозначения блоков
- умения ориентировки в пространстве
- умения детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.
- умения соотносить цвет и число, моделировать предметы по образцу

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы **поречевой направленности:**  
у детей сформируются умения

- различать понятия “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”
- выделять слова в предложении, определять их место
- составлять предложение с заданным словом.
- делить слова на слоги, считать слоги в слове
- составлять слова из готовых слогов
- классифицировать звуки (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой)
- проводить звуковой анализ слов из 3-6-х звуков
- понимать и различать понятия “звук”, “буква”
- читать целыми словами простые по звукобуквенному составу слова
- понимать смысл прочитанного

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы **по художественно-эстетической направленности:**

- формирование умения использовать в изобразительной деятельности нетрадиционные изобразительные средства и нетрадиционную изобразительную технику
- формирование самостоятельности в выборе средств и техник в изобразительной деятельности
- формирование умения передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности
- развитие мелкой моторики рук дошкольников
- развитие цветовосприятия, творчества, речи
- расширение и обогащение художественного опыта

## **1.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

В каждой дополнительной программе описывается результат освоения ребенком выполнения программы с указанием срока проведения мониторинга, критериев для обследования детей и оценка по бальной системе. Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, методик не тестового типа. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ**

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Познавательная направленность – кружок «Развивайка» - (программа «Умники»)(4- 5 лет)
2. Речевая направленность – кружки «Звуковичок» - (программа «Звуковичок» (5-6 лет, 6-7 лет); «Английский язык для дошкольников» - (программа «Учимся, играя» (5- 6 лет, 6-7 лет);
3. Художественно - эстетическая направленность – кружки «Мукасолька» (программа «Мукасолька» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет); «Музыкальная игротека» - (программа «Музыкальная игротека» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
4. Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Юный гимнаст» (программа «Юный гимнаст» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

*Перспективное планирование  
Программа «Веселые нотки» (4-7 лет)*

**Перспективное планирование для детей  
дошкольного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя.</b> Вводное занятие. "Песня – душа народа"	Роль музыки, песни в жизни человека.	Выступление на праздничном осеннем развлечении
	<b>2, 3 неделя.</b> "Осень – дивная пора"	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен про осень.	
	<b>4 неделя.</b> "Настроение в песне"	Научить детей определять характер песни. Знакомство с ладом.	
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя.</b> "Расскажи нам, песенка"	Знакомство с песенным текстом. Художественное единство текста и музыки. Строение песни (куплет, припев, вступление, проигрыш).	Праздничный концерт ко Дню Матери
	<b>2, 3 недели.</b> "Моя мама – лучшая на свете"	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о маме.	
	<b>4 неделя.</b> "Волшебный микрофон"	Знакомство с микрофоном. Формирование навыков работы с микрофоном, постановки корпуса и рук при пении в микрофон, удаление, приближение микрофона.	
<b>Декабрь</b>	<b>1, 2 недели.</b> "Город детства"	Вокально-хоровая работа. Разучивание новогодних песен.	Творческий концерт для родителей "Волшебная зима"
	<b>3, 4 недели.</b> "С песней встретим Новый год". Подготовка, репетиции к концерту.	Работа над выразительностью, эмоциями. Развивать у детей умение петь под фонограмму. Формирование сценической культуры пения.	
<b>Январь</b>	<b>1, 2 недели.</b> "Русская зима"	Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о зиме.	Музыкальная гостиная "С чего начинается песенка?"
	<b>3 неделя.</b> "В гостях у композитора"	Кто сочиняет песни? Песенная импровизация на заданный текст (окончание песен,	

		песенных фраз).	
	<b>4 неделя.</b> "От песенки до оперы"	Формы и жанры вокальной музыки.	
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя.</b> "Хороводные, шуточные, календарные песни"	Разучивание песен к Масленице.	Выступление на музыкально-спортивном празднике к 23 февраля.
	<b>2, 3 недели.</b> "Россия – Родина моя"	Разучивание песен о папе, бабушке, Защитниках Отечества, России.	
	<b>4 неделя.</b> "Госпожа Мелодия"	Работа над звуковедением. Работа над дыханием. Разучивание песен о маме.	
<b>Март</b>	<b>1, 2 недели.</b> "Рисуем голосом"	Возможности голоса. Работа над звукообразованием.	Концерт для мам и бабушек к 8 Марта
	<b>3, 4 недели.</b> "Весна-красна пришла"	Разучивание песен о весне.	
<b>Апрель</b>	<b>1, 2 недели.</b> "Что такое доброта?"	Песни о дружбе. Работа над звукообразованием.	Отчетный творческий концерт на общем родительском собрании
	<b>3, 4 недели.</b> "Апрельская капель". Подготовка, репетиции к отчетному концерту.	Повторение песен к отчетному концерту.	

### 3.5. Цикл занятий

Месяц	Тема занятия	Задачи	Ход занятия
<b>Октябрь</b>	Занятия № 1, 2 Тема: «Давайте познакомимся».	Формировать позитивное отношение к пению; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Пропой своё имя ласково». Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину». 2. <i>Основная часть.</i> Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные». Вокально-певческая постановка корпуса: Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - слушание. Распевание: «Листики летят» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев. Пение: «Тише, тише, тишина» - слушание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».
	Занятия № 3, 4 Тема: «Песня – душа народа».	Учить сидеть прямо, занимая всё сиденье, опираясь на спинку стула; учить правильно брать дыхание, дышать через нос без напряжения спокойно;	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Пропой своё имя» – оценить, кто спел лучше, почему? Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину». 2. <i>Основная часть.</i> Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и

		<p>знакомить с музыкальными жанрами; учить различать жанр песни через игру.</p>	<p>музыкальные», «Почему всё звучит?» Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - 1 куплет, разучивание. Распевание: «Листики летят» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев. Пение: «Тише, тише, тишина» - разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».</p>
<p>Занятия № 5, 6 Тема: «Осень – дивная пора».</p>	<p>Упражнять детей в чистом интонировании секунды, малой терции вниз и чистой кварты вверх с музыкальным сопровождением; развивать навык точного интонирования несложной мелодии, построенной в поступенном движении звуков вверх и вниз.</p>	<p>1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково. Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга». 2. <i>Основная часть.</i> Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - 2 куплет, разучивание. Распевание: «Листики летят», «Считалочка» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев. Пение: «Осень в гости к нам спешит» слова С.Русских, музыка О.Лыкова – разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - упражнение, музыкальная игра «В доме моём тишина».</p>	
<p>Занятия № 7, 8 Тема: «Настроение в песне».</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость детей на песню; учить правильно интонировать мелодию песни; учить петь длинные и короткие звуки; учить петь кластер.</p>	<p>1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково. Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину» - искусственно созданные звуки. 2. <i>Основная часть.</i> Беседы: «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?» Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - закрепление. Распевание: «Листики летят», «Считалочка» М. Сидорова. Пение: «Осень в гости к нам спешит» слова С.Русских, музыка О.Лыкова – закрепление. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - закрепление, музыкальная игра «В доме моём</p>	

			тишина».
<b>Ноябрь</b>	Занятия № 1, 2 Тема: «Расскажи нам, песенка».	Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, лёгким звуком; упражнять детей в чистом интонировании большой терции вниз; упражнять в чистом интонировании мелодии поступенно вверх и вниз.	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: «Пропой имя соседа слева». Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное». 2. <i>Основная часть</i> . Беседа: «Сила звука и динамический слух». Л. Абелян «Дыхание» - слушание. Распевание: «Считалочка» М. Сидорова, «Эхо». Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А Морозова - разучивание. 3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина».
	Занятия № 3, 4 Тема: «Моя мама лучшая на свете».	Продолжать учить детей петь без напряжения; развивать ладотональный слух; развивать эмоциональную отзывчивость на песню о маме; знакомить с новой песней.	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: «Пропой имя соседа справа». Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», развивающая игра «Я тебя знаю» - отмечать ударные и безударные слоги имени с помощью динамики (f и p). 2. <i>Основная часть</i> . Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)». Л. Абелян «Дыхание. Дыхательная гимнастика». «Хор и дирижер». Распевание: «Мы поём», «Без слов» - исполняется закрытым ртом, «Эхо», «Лесенка». Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А Морозова – закрепление. «Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – разучивание. 3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина».
	Занятия № 5-8 Тема: «Волшебный микрофон».	Продолжать стимулировать и развивать песенные импровизации у детей; учить петь песню под фонограмму точно интонируя мелодию; закреплять умение начинать пение после вступления	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: «Здороваемся по знакам динамики». Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», «Я и мои друзья - ладошки, плечики, спинки, животы, коленки». 2. <i>Основная часть</i> . Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)», «Сказка про кота». Вокально-певческая постановка корпуса (стоя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно». Л. Абелян

		самостоятельно с музыкальным сопровождением.	«Дыхание. Дыхательная гимнастика». «Хор и дирижер». Распевание: «Мы поём», «Без слов» - исполняется закрытым ртом, «Эхо», «Лесенка», «Мы – весёлые ребята». Пение: «Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – закрепление. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - упражнение, музыкальная игра «Гишина».
<b>Декабрь</b>	Занятия № 1-4 Тема: «Город детства».	Учить петь песню под фонограмму без напряжения, естественным голосом; следить за чётким и ясным произношением слов в пении; развивать эмоциональное отношение к пению; продолжать учить детей передавать весёлый характер песни, правильно пропевать гласные в словах; учить детей петь песню по цепочке.	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...». 2. <i>Основная часть.</i> Беседа: «Как беречь голос» Л. Абелян, закаливание звуки – А, Э. Распевание: «Без слов», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «Мы – весёлые ребята», «У деда Ермолая». Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - разучивание, музыкальная игра «Ёлочки-печенки».
	Занятия № 5-8 Тема: «Песней встретим Новый год» (подготовка к концерту)	Продолжать учить петь выразительно, передавая разный характер песен; закреплять умение сохранять правильную осанку во время пения; учить точно воспроизводить и передавать ритмический рисунок песни, брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...». 2. <i>Основная часть.</i> Беседы: «Высота звука и звуковысотный слух», «Я красиво петь могу» - слушание. Распевание: «Без слов», «Пою себе», «Гармошка» - исполняется закрытым ртом. Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – закрепление. «Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – разучивание. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - закрепление, музыкальная игра «Ёлочки-печенки».
<b>Январь</b>	Занятия № 1, 2 Тема: «Русская зима»	Повторить песни о зиме; учить петь детей в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню; петь с	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки». 2.

		инструментальным сопровождением и без него; развивать мышцы голосового аппарата.	<i>Основная часть.</i> Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян. Распевание: «Без слов», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «У деда Ермолая», «Вышел зайчик погулять». Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина. «Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – повторение. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».
Занятия № 3, 4 Тема: «В гостях у композитора»	Познакомиться с профессией композитора, научиться импровизировать песенные фразы; развивать у детей самостоятельность; учить правильно интонировать мелодию, выразительно обыгрывать песню; учить петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, игривая, светлая).	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки». 2. <i>Основная часть.</i> Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян, «Песенка про гласные». Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе». Пение: «Что ты хочешь кошечка?» слова А.Шибицкой, музыка Г.Зингера, «Зайка, зайка, где бывал?» слова А.Шибицкой, музыка М.Скребковой. 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».	
Занятия № 5-8 Тема: «От песенки до оперы»	Познакомиться с формами и жанрами вокальной музыки; учить детей высказываться о характере песни; развивать эмоциональную отзывчивость на песню; упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонацию на повторяющихся звуках.	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь». Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки» в быстром темпе. 2. <i>Основная часть.</i> Беседа: «Длительность звука и чувство ритма». Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе». Пение: Музыкальная сказка «Колобок на новый лад». 3. <i>Заключительная часть.</i> Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - закрепление, музыкальная игра «Поём гласные».	
Занятия № 1, 2	Разучить песни к	1. <i>Вводная часть.</i> Приветствие:	

<p>Тема: «Хороводные, шуточные, календарные песни».</p>	<p>Масленице; добиваться чистого интонирования мелодии, умения брать дыхание между музыкальными фразами; учить песню по музыкальным фразам.</p>	<p>«Здороваемся с хлопками». Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик». 2. <i>Основная часть</i>. Беседы: «Нотный стан, скрипичный ключ, нота «До», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Баю бай» р.н.п. Распевание: «Запевай песню», «Пою себе», «Села кошка на такси». Пение: «Вот уж Зимушка проходит» русская народная песня, «Хоровод Масленица» слова и музыка И.Парахневич – разучивание. 3. <i>Заключительная часть</i>. Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - разучивание, музыкальная игра «Гули-гули».</p>
<p>Занятия № 3-6 Тема: «Россия – Родина моя».</p>	<p>Знакомить с новой песней; уточнить умение детей различать высокие и низкие звуки в пределах терции; совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания; продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки; упражнять в чёткой дикции; учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.</p>	<p>1. <i>Вводная часть</i>. Приветствие: «Здороваемся с хлопками». Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик». 2. <i>Основная часть</i>. Беседы: «Ноты «ДО», «РЕ». Ребусы», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Птичка-синичка» Распевание: «Запевай песню», «Села кошка на такси», Сольфеджио. Пение: «Росиночка-Россия» слова И.Шевчука, музыка Е.Зарицкой – разучивание. 3. <i>Заключительная часть</i>. Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - разучивание, музыкальная игра «Гули-гули».</p>
<p>Занятия № 7, 8 Тема: «Госпожа Мелодия».</p>	<p>Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст; развивать ладотональный слух; продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей,</p>	<p>1. <i>Вводная часть</i>. Приветствие: «Здороваемся с хлопками». Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик». 2. <i>Основная часть</i>. Беседы: «Ноты «МИ», «ФА». Ребусы», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Динь-дон» р.н.п. Распевание: «Запевай песню», «Колокольчик», «Села кошка на такси», Сольфеджио. Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – разучивание.</p>

		выразительность их исполнения, проявляя при этом и самокритичность к собственному пению.	3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - закрепление, музыкальная игра «Гули-гули».
<b>Март</b>	Занятия № 1-4 Тема: «Рисуем голосом».	Добиваться выразительного исполнения песен различного характера; петь с музыкальным сопровождением и без него; развивать творческую самостоятельность, накапливать и использовать музыкальный опыт; учить петь, правильно передавая ритмический рисунок; продолжать учить петь выразительно, осмысливая характер песен, их содержание; учить тонко реагировать на эмоциональную окрашенность песен.	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик», «Скульптор». 2. <i>Основная часть</i> . Беседы: «Ноты «ФА», «СОЛЬ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию». Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная», «Ноты изучаем», Сольфеджио. Пение: «Моя мама» слова и музыка И. Черник – закрепление. 3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - разучивание, музыкальная игра «Повторяй за мной».
	Занятия № 5-8 Тема: «Мы весну встречаем».	Учить детей чувствовать жанр песни; упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке; следить за правильным дыханием; закреплять навык звуковысотной ориентировки; добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций дети использовали свой музыкальный опыт; учить петь выразительно, осмысливая характер песен; развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму. закреплять навык естественного звукообразования,	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик». 2. <i>Основная часть</i> . Беседы: «Ноты «ЛЯ», «СИ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию», скороговорки. Распевание: «Колыбельная», «Пой со мной». Пение: «Веселая песенка» слова В.Борисова, музыка А.Ермолова. 3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - закрепление, музыкальная игра «Повторяй за мной».

		умение петь легко, свободно, без напряжения.	
Апрель	Занятия № 1-4 Тема: «Что такое доброта?».	Учить петь выразительно передавая динамику не только от куплета к куплету, но по музыкальным фразам; поощрять инициативу и творческие желания детей; развивать у детей ладотональный слух; слышать и точно передавать в пении поступенное движение мелодии; учить при пении правильно формировать гласные; воспитывать у детей чувство дружбы; учить петь выразительно, мимикой, жестами, интонацией, динамикой передавать содержание и характер песен.	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр». 2. <i>Основная часть</i> . Беседа: «Тембровая окраска и тембровый слух». Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Подражаем скрипочке». Пение: Песни по выбору. 3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - разучивание, музыкальная игра «Шла коза по мостику».
	Занятия № 5-8 Тема: "Подготовка к отчетному концерту".	Учить петь детей лёгким звуком в оживлённом темпе; учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок песни; учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве; работать над расширением диапазона детского голоса; способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот; содействовать развитию у детей музыкальной памяти.	1. <i>Вводная часть</i> . Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания. Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр». 2. <i>Основная часть</i> . Беседа: «Выразительность исполнения» Л. Абелян, «Модница», «Прекрасен мир поющий». Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Бубен», «Барабан». Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен. 3. <i>Заключительная часть</i> . Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - закрепление, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

**Программа «Звуковичок»**  
*Старший дошкольный возраст(5-7 лет)*

**Календарно-тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Название упражнения</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Октябрь</b>	1	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок»	1
	2	«Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок»	1
	3	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	1
	4	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	1
<b>Ноябрь</b>	1	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	1
	2	«Щётка», «Вкусное варенье»	1
	3	«Часики», «Качели»	1
	4	«Лошадка», «Грибок»	1
<b>Декабрь</b>	1	«Грибок», «Чашечка»	1
	2	«Грибок», «Чашечка»	1
	3	«Чашечка», «Гармошка»	1
	4	«Чашечка», «Гармошка»	1
<b>Январь</b>	1	«Дятел»	1
	2	«Маляр», «Дятел»	1
	3	«Футбол», «Парус»	1
	4	«Индюк», «Пароход гудит»	1
<b>Февраль</b>	1	«Трубочка», «Горка»	1
	2	«Трубочка», «Горка»	1
	3	«Горка», «Киска лакает молочко»	1
	4	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	1
<b>Март</b>	1	«Дятел»	1
	2	«Лошадка», «Приклей конфетку»	1
	3	«Чашечка», «Гармошка»	1
	4	«Парус», «Пароход гудит»	1
<b>Апрель</b>	1	«Трубочка», «Чашечка»	1
	2	«Трубочка», «Чашечка»	1
	3	«Дятел», «Болтушка»	1
	4	«Дятел», «Болтушка»	1
<b>Май</b>	1	«Ступеньки»	1
	2	«Катушка», «Мостик»	1
	3	«Барабанщик», «Болтушка»	1
	4	«Змейка», «Пароход гудит»	1

## Перспективно-тематический план логопедического кружка «Звуковичок»

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательным и суффиксами	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17
Октябрь 2 неделя	1	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18
Октябрь 3 неделя	1	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21
Октябрь	1	Звуки «А» - «У». Пение гласных.	Закреплять произнесение	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова

4 недел я		Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка.	звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
Октяб рь 5 недел я	1	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28
Нояб рь 1 недел я	1	Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24
Нояб рь 2 недел я	1	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний».	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.24-25

		Чистоговорка.	картинок.	
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188
Ноябрь 4 неделя	1  2	Звуки «Э». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27
Декабрь 1 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.	Конспект занятия
Декабрь 2	1	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания.	Уметь выделять согласный	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических

недел я		Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	занятий в старшей группе» Стр.28-29
Декаб рь 3 недел я	1	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
Декаб рь 4 недел я	1	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
Декаб рь 5 недел я	1	Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39
Январ ь 3 недел	1	Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы».	Познакомить со звуком П, учить определять	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в

я		Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	позицию звука в слове.	старшей группе» Стр. 31-32
Январь 4 неделя	1	Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Б и П.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 40-41
Январь 5 неделя	1	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46
Февраль 1 неделя	1	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окраской речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53
Февраль 2 неделя	1	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57

		Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.		
Февраль 3 неделя	1	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68
Февраль 4 неделя	1	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании и в речи местоимений.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64
Март 1 неделя	1	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Научить различать звуки Г и К.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71
Март 2 неделя	1	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё,	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 41-42

		мои». Чистоговорка.	звуковой анализ слова ИВА.	
Март 3 недел я	1	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58
Март 4 недел я	1	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Ф.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62
Март 5 недел я	1	Пересказ (транспорт).	Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263

			конструкции	
Апрель 1 неделя	1	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50
Апрель 2 неделя	1	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка.  Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Чистоговорка.	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.  Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83
Апрель 3 неделя	1	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77
Апрель 4 неделя	1	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел»,	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в

я		«Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	анализ слова ПТИЦА.	старшей группе» Стр. 86-87
Апрель 5 неделя	1	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки С-Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88
Май 1 неделя	1	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.  Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.  Закрепить навык правильного произношения звука Ш.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93
Май 2 неделя	1	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98
Май 3	1	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка».	Научить различать	О. Н. Лиманская «Конспекты

недел я		<p>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка».</p> <p>Су-Джок терапия.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>Чистоговорка.</p>	звук Ш и Ж.	логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
Май 4 недел я	1	<p>Звук «Ч».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p> <p>Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Звук «Щ».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p> <p>Игра «Поймай мяч», «Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.</p> <p>Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114</p>

# Учебно-тематический план программы «Учимся, играя»

## Старшая группа (5-6 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь - Октябрь	8	Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание. Как тебя зовут? Названия цветов. Любимые питомцы.	Hello! How are you? I'm great, good, ok What is your name? - I'm ... Goodbye, see you, Thank you!  Colors: red, yellow, green, blue, orange, purple, pink.  Pets. It's a dog, a cat, a rabbit, a hamster, a fish. Is he big or small? Who is this? It's a dog. It's a cat.
Ноябрь - Декабрь	8	Повторение пройденного материала.  Еда: фрукты, овощи, сладкое.  Числительные от 1 до 5 (10).  Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Colors, Pets, Numbers.  Food. I like bananas, apples, watermelon, carrots, cabbage, tomato, cookies, ice cream, and sweets.  Numbers 1-5 (10). How many?  Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, stockings, presents, snowflakes, candles.
Январь - Февраль	8	Повторение изученного материала.  Моё тело/лицо  Моя семья.	Food, New Year  My body: head, shoulders, knees, toes, elbows, legs, arms. My face: eyes, ears, mouth, nose, eyebrows, neck, cheeks.  My family. I have a mom, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby, family.
Март - Апрель	8	Повторение изученного материала.  Прогулка по зоопарку.  Погода.	My body, My Family  The zoo. I see an elephant, a tiger, lion, giraffe, monkey.  Weather. It's rainy, sunny, windy, cloudy, snowy today.

Итого	34	Приветствие и прощание. Названия цветов. Любимые питомцы. Числа. Моя любимая еда: фрукты, овощи, сладкое. Моя семья. Рождество и Новый год. Моетело. Прогулка по зоопарку. Погода.	Hello, goodbye. Colors, Pets, Numbers, Favorite food, My family, New Years, My body, The zoo, Weather.
-------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь-Октябрь	8	Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?  Названия цветов.  Мои питомцы.	Hello! How are you? I'm fine, good, great. What is your name? - I'm... How old are you? I'm... years old. Goodbye. See you soon! Thank you! Have a good day!  Colors: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, white, brown, purple. It's red... What's your favorite color?  Pets: It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Is it big or small? Who is this? It's a dog... Do you have a pet?
Ноябрь-Декабрь	8	Повторение изученного материала.  Моя любимая еда. Нравится/не нравится.  Посмотрите, как я ем!  Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Colors, Pets, Toys, Numbers 1-10, My body/face.  My favorite food. A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken. I like/ I don't like. My favorite food is... Here you are. Thank you!  Actions. Look, I can jump, run, hop, clap, swim, sing, fly.  Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, stockings, Father Christmas, presents, snowflakes, candles.
Январь-Февраль	8	Повторение изученного материала.  Чувства.  Прогулка по зоопарку.  Моя семья.	My favorite food, Actions, New Years  Feelings. I'm feeling happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy.  Zoo. It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra.  My family. I have a mom, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby, family.

Март-апрель	8	Повторение изученного материала. Погода, времена года.	Feelings.Zoo.Myfamily.Aroundmyhouse. Weather.Isit rainy,sunny,windy,cloudy,foggy,andsnowy?Seasons(4)winter,spring,summer,autumn. What'stheweatherlikeinthe....?
Итого	34	Знакомство с английским языком.Приветствие и прощание. Названия цветов. Мои питомцы. Мои игрушкиЧислительные от 1 до 10. Моё тело/лицо.Моя любимая еда.Посмотрите, как я умею! Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Чувства. Прогулка по зоопарку. Моя семья.Погода, времена года.	Hello! How are you? What is your name? Goodbye. See you soon! Colors.Pets.Halloween.My favorite food.Numbers 1-10(20).My body. My face.Halloween. My favorite food. Actions. Happy New Year!Feelings.My family.Weather.

**Учебно-тематический план  
дополнительной образовательной программы  
«Развивайка»  
Средняя группа (4-5 лет) 1 год**

Месяц	Название игр	Тема	Цель	Содержание	Словарь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Квадрат В-ча» (двухцветный)	«Обеги квадрат»	Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Прятки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Сова» <b>3.</b> Познакомить детей с новой игрой. Называют его цвета, проводят пальчиком по контуру определяя его форму. Затем находят геометрические фигуры, из которых состоит квадрат (4 маленьких квадратов, 16 маленьких треугольников, 1 квадрат и 4 средних треугольников и т.д.)	Квадрат, часть, цвет, целое, сложи, собери
	2. «Коврограф Ларчик»	«Чудесное превращение»	Знакомство с предметным миром, математическое, речевое развитие, экологическое образование.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Мы рисовали» <b>2. Физ. мин.:</b> «Что мы любим» <b>3.</b> Дети на ковриках располагают и далее организуют игры по методическому пособию или придумываются самостоятельно разнообразные предметы, сюжеты используя разные липучки.	Ковралин, Нарисуй,
	3. «Чудо-	«Цвета	Познакомить	<b>1.Пальч.игра:</b> «Прятки»	Кохле-

	<b>Крестики»</b>	<i>радуги»</i>	детей с цветовыми пятнами, соответствующими цветами радуги. Закрепить знание цветов радуги.	<b>2. Физ. мин.:</b> «Сова» <b>3.</b> Что общего между цветами радуги и волшебным заклинанием; сравнить цвета радуги и непонятные слова; повторить волшебные слова по порядку	охле- желе- зеле- геле- селе- фи
	<b>4. «Эталонны цветов»</b>	<i>«Тёплые и холодные цвета»</i>	Упражнять в определении цвета, нахождения похожих предметов в окружающем мире.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Мы рисовали» <b>2. Физ. мин.:</b> «Что мы любим» <b>3.</b> Дети называют основные цвета. Затем в-ль предлагает построить два ряда. В одном ряду будут находиться карточки с тёплыми цветами, а в другом-с холодными.	Сравни Тёплые Холодн ые карточк а
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1. «Игровизо р» (лабиринт ы цифр)</b>	<i>«Запуталки»</i>	Подготовка руки к письму, умение сохранять направление движения руки (плавного и необрывного) в соответствии с изображением цифры.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Рыбки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Карусель» <b>3.</b> Предметы и цифры объединяются в две группы. В каждой группе 3 предмета и 3 цифры соединены линиями. Нужно провести фломастерами по линии от цифры до предмета.	Дорожк а путь провед и соедин и линия
	<b>2. «Геоконт»</b>	<i>«На что похоже?»</i>	Облегчает знакомство с геометрическим и фигурами, делает наглядными многие геометрические понятия.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Улей» <b>2. Физ. мин.:</b> «Тихо, куколка» <b>3.</b> В-ль строит фигуру и спрашивает у детей, на что похоже, при этом проговаривает название гвоздиков.	Фигурк и обведи гвоздик и
	<b>3. Чудо- крестики</b>	<i>«Башни, дорожки»</i>	Сенсорные способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; внимание, память;	<b>1. Пальч. игра:</b> «Рыбки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Карусель» <b>3.</b> Ребенок складывает «крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). И самое интересное – конструирует фигурки по схемам из альбома и собственному замыслу.	Крести ки, Башня, Дорожк а, Прило житьР а мка

			воображение, творческие способности; мелкую моторику рук.		
	<b>4. Прозрачная цифра</b>	«Составь цифру»	Умение сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению полосок; составлять цифры от 0 до 9 по образцу и памяти; объем и концентрацию внимания, память, умение анализировать, сравнивать; воображение, творческие способности; мелкую моторику рук.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Улей» <b>2. Физ. мин.:</b> «Тихо, куколка» <b>3.</b> Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает полоски и составляет цифры сначала по образцу, потом по памяти. Конструирует из полосок на пластинках предметные силуэты.	Наложить, Пластинка, Полоски, Силуэт
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>1. Прозрачный квадрат</b>	«Сортировка одинаковых пластинок»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части; узнают о таких физических свойствах, как прозрачность и гибкость.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Дружба» <b>2. Физ. мин.:</b> «Прыг-скок» <b>3.</b> Прозрачные пластинки необходимо разложить на стопочки, так что бы в каждой стопочке находились пластинки с одинаковыми элементами.	Квадрат льдинка прозрачный гибкий состав
	<b>2. Забавные цифры</b>	«Посчитай и обознач цифрой»	Соотносить количество предметов с цифрой, развивать внимание, память.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Лодочка» <b>2. Физ. мин.:</b> «Мишка с куклой» <b>3.</b> В-ль предлагает посчитать ежей и поставить цифру, обозначающую их количество (какую цифру поставили и почему? 5-потому что 5 ежей) Далее дети считают другие предметы и ставят цифру.	Поставь Сосчитай определи
	<b>3.</b>	«Обведи	Подготовка	<b>1. Пальч. игра:</b> «Дружба»	Обвед

	<b>Игровизор</b>	<i>правильно»</i>	детей к обучению грамоте и чтению. Развивается концентрация внимания.	<b>2. Физ. мин.:</b> «Прыг-скок» <b>4.</b> Дети берут лист с заданиями, на которых изображены цифры, в-ль предлагает детям обвести их.	и Возьм и Задани е
	<b>4. Прозрачный квадрат</b>	<i>«Составь фигуру»</i>	Освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части; конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Лодочка» <b>2. Физ. мин.:</b> «Мишка с куклой» <b>3.</b> Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.	Пласти на, Налож ить, Закраси ть, Силуэт, Прило жить
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1. 2-х цветный квадрат</b>	<i>«Сосчитай и сложи фигуры»</i>	Учить конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	<b>1.Пальч. игра:</b> «Мы рисовали» <b>2. Физ. мин.:</b> «Страус» <b>3.</b> Конструируют геометрические фигуры, называют признаки сходства и различия.	Часть Цвет собери Сложи
	<b>2. Игровозор</b>	<i>«Оденем зверей»</i>	Подготовка руки к письму, умение сохранять направление движения руки (плавного и неотрывного) в соответствии с элементом.	<b>1.Пальч. игра:</b> «Черепашка» <b>2. Физ. мин.:</b> «Часики» <b>3.</b> Оденем кошку и собаку в красивые теплые шубки. Кошку в голубую шубку, а собаку-в коричневую. Закрашивать петельками.	Шубка Пушист ый Петель ки
	<b>3. Кораблик Брызг-брызг</b>	<i>«Собери мачту»</i>	Освоение счета, пространственного расположения и его смыслового	<b>1.Пальч. игра:</b> «Мы рисовали» <b>2. Физ. мин.:</b> «Страус» <b>3.</b> Количество мачт на игровом поле, к которым дети	Мачта, Поле, Флажки, Красны

			отражения в речи; умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; внимание, память, воображение.	прикрепляют флажки, уменьшается до трех. Остальные матчи не рассматриваются. Цвет флажков выбирается по следующим принципам: основные цвета: красный, желтый, зеленый; радуга: красный, оранжевый, желтый.	й, Желтый, Зеленый, Радуга, Оранжевый
	<b>4. Квадрат Воскабовича (2-цветный)</b>	<i>«Придумай фигуру»</i>	Конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационно й схемой или собственным замыслом;	<b>1. Пальч. игра:</b> «Черепашка» <b>2. Физ. мин.:</b> «Часики» <b>3.</b> Складывая «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.	Квадрат, Линия, Сгиб, Схема, Фигура
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>1. Прозрачная цифра</b>	<i>«Сортировка по количеству»</i>	Развиваются познавательные способности память, произвольность, концентрированность и объём внимания.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Прятки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Медвежонок» <b>3.</b> Все пластинки необходимо разложить на четыре стопки: с 1, с 2, с 3, с 4 элементами. Выяснить, каких элементов больше, каких меньше.	Стопочка Элементы Большой Маленький
	<b>2. Геоконт</b>	<i>«Волшебная дощечка»</i>	Упражнять в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Улей» <b>2. Физ. мин.:</b> «Дети, повторите!» <b>3.</b> С помощью разноцветных резинок на игровом поле конструируют различные предметы, силуэты. Рассказывают, как их создали.	Резинка Фигурки Гвоздики Схема
	<b>3. Чудо – соты</b>	<i>«Волшебный мешочек»</i>	Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое	<b>1. Пальч. игра:</b> «Прятки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Медвежонок» <b>3.</b> Учить конструировать предметные формы по схемам, определять фигуры на ощупь. Называть их.	Фигура, Схема, Ощупь, Целое, Часть

			– части. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам		
	<b>4. Разноцветные Гомы</b>	«Кто спрятался?»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Улей» <b>2. Физ. мин.:</b> «Дети, повторите!» <b>3.</b> На полянке появились гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи в разноцветных шапочках. Они стали играть в прятки с Лопушком. На ковровографе располагаются цветные карточки по считалке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Это шапочки гномов. Дети закрывают глаза, взрослый в это время убирает одну из карточек. Кто из гномов спрятался? Вариант усложнения: карточки меняются местами.	Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1. Лабиринты цифр</b>	«Угости гостей»	Упражнять в определении расположения предметов на, под, над, рядом. Развивать пространственное мышление, сравнивать, анализировать	<b>1. Пальч. игра:</b> «Дружба» <b>2. Физ. мин.:</b> «Солнце» <b>3.</b> Дети помогают разложить овощи, фрукты, ягоды для гостей. Цифры с левой стороны листа и рисунки с правой соединены запутанными линиями. Нужно их распутать.	Покажи Помогии Проведи Найди дорожка
	<b>2. Копилка цифр</b>	«Что изменилось?»	Совершенствуется логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, сопоставлять. Способствует формированию коммуникативной культуры.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Повстречались» <b>2. Физ. мин.:</b> «Зайчики» <b>3.</b> Построение рядов из игровых карточек в порядке возрастания, убывания цифр, ч/з 1, ч/з 2 и т.д.	Ряд Возрастание убывание
	<b>3. Шнурзатейник</b>	«Вышиваем узор»	Развивает интеллект: процессы внимания, словесно – логической	<b>1. Пальч. игра:</b> «Дружба» <b>2. Физ. мин.:</b> «Солнце» <b>3.</b> Ребенок продевает шнурок через блочку, обкручивает его вокруг блочки и таким образом «вышивает» по схеме	Шнурок, Схема, Узоры, Силуэты

			памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры;	или словесному диктанту узоры, цифры, буквы, слова, различные предметные силуэты.	
	<b>4. Игры на коврики</b>	« <i>Шапочка Фифы</i> »	Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов.	<b><u>1. Пальч. игра:</u></b> «Повстречались» <b><u>2. Физ. мин.:</u></b> «Зайчики» <b><u>3.</u></b> Детям предлагается назвать материал, из которого можно сделать шапочку и перечислить предметы, которые можно сделать из бумаги, дерева и железа. На ковровографе располагаются картинки с изображением предметов, сделанных из этих материалов. Педагог предлагает детям соединить верёвочками все бумажные, стеклянные, тканые и железные предметы.	Бумага, Дерево, Железо, Бумажные, Стеклянные, Тканые
<b>МАРТ</b>	<b>1. Счетовозик</b>	« <i>Продень шнурок</i> »	Освоение порядкового и количественного счета; соотнесение цифры и количества; решение простейших арифметических задач; внимание, память, элементы логического мышления; мелкую моторику рук.	<b><u>1. Пальч. игра:</u></b> «Моя семья» <b><u>2. Физ. мин.:</u></b> «Буратино» <b><u>3.</u></b> Ребенок продевает шнурок сквозь отверстия, обкручивает его вокруг кнопки и таким образом выделяет нужные цифры, знаки, решает задачи.	Шнурок, Отверстие, Продень, Реши,
	<b>2. Кораблик Плюх-</b>	« <i>Дует ветер</i> »	Решение логико – математических	<b><u>1. Пальч. игра:</u></b> «Капуста» <b><u>2. Физ. мин.:</u></b> «Мартышки» <b><u>3.</u></b> Стоит тёплая солнечная	Мачта, Слетают,

	<b>Плюх</b>		задач; внимание, память, элементы логического мышления; воображение, творческие способности; пальцевую и кистевую моторику рук.	погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки. Дается алгоритм: Сначала ветер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Потом срывает с низкой мачты флажок не красного цвета. Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета. Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Ветер стихает. На кораблике, сколько осталось флажков?	Флажк и, Средня я, Нижня я,
	<b>3. Шёл домой Глеб</b>	<i>«Найди все одинаковые крошки для кошек»</i>	Дать детям представления о количественном составе чисел первого десятилетия, их равенстве и неравенстве.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Моя семья» <b>2. Физ. мин.:</b> «Буратино» <b>3.</b> Предложить детям найти все одинаковые по размеру крошки на 1, 2 и т.д. ладошке. И одинаковых кошек в 1, 2 и т.д. домике.	Одинак овые Крошк и Ладош ки Кошки
	<b>4. Игровизор (лабиринт ы цифр)</b>	<i>«Обведи правильно»</i>	Закрепить цифры, развивать геометрическое пространство, наблюдательнос ть.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Капуста» <b>2. Физ. мин.:</b> «Мартышки» <b>3.</b> Дети берут лист с заданиями, на которых изображены цифры. В-ль предлагает обвести числа меньше 5 зеленым фломастером, а больше 5- синим.	Обведи Лист Цифры
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1. Электронн ая – 8</b>	<i>«Радуга»</i>	Продолжать учить знакомить с цифрами, учить моделировать цифру из деталей конструктора, закрепить цвета радуги.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Замок» <b>2. Физ. мин.:</b> «Солнце» <b>3.</b> В-ль показывает детям игру, просит назвать цвет каждой палочки, учат считалку – словесную модель цифры 8. Вынимая и вставляя палочки, дети моделируют цифры.	Считал ка Эники- бэники- ели- варени ки- очень- голодн ые- веники
	<b>2. Чудо- Крестики</b>	<i>«Самолёты», «Бабочки»</i>	Развитие конструктивной деят-ти, складывание предмета из	<b>1. Пальч. игра:</b> «5 пальцев» <b>2. Физ. мин.:</b> «Бабочка» <b>3.</b> Конструируют фигурки по теме: «самолеты» или «бабочки». Обводят их на	Самолё ты Бабочк и Обведи

			частей по образцу, развитие психических функций, внимания, воображения, мышления.	листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ	Раскрась
<b>3. Геокоонт</b>	<i>«Мальчи», «Великан»</i>	Различение цветов радуги; освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры ориентироваться в пространстве; умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу;	Различение цветов радуги; освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры ориентироваться в пространстве; умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу;	<b>1. Пальч. игра:</b> «Замок» <b>2. Физ. мин.:</b> «Солнце» <b>3.</b> Игра размещается на столе. Ребенок натягивает резинки на гвоздики и создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу.	Натяни, Гвоздики, Резинка, Силуэт, Алгоритм
<b>4. Логоформочки</b>	<i>«Вершки-корешки»</i>	Освоение названий и структуры геометрических фигур, пространственных отношений (верх, низ, лево, право); составление предметных силуэтов из частей; внимание, память, воображение; умение сравнивать, анализировать;	Освоение названий и структуры геометрических фигур, пространственных отношений (верх, низ, лево, право); составление предметных силуэтов из частей; внимание, память, воображение; умение сравнивать, анализировать;	<b>1. Пальч. игра:</b> «5 пальцев» <b>2. Физ. мин.:</b> «Бабочка» <b>3.</b> Ребенок в увлекательных играх «Вершки-корешки», «Перекрестки» и «Мозаика» конструирует из частей эталонных фигур предметные силуэты («грибки», «качели», «бантики» и многое другое) на игровом поле при помощи линейки, на столе, по словесному диктанту.	Вершки, Корешки, Вверх, Вниз, Влево, Вправо

			синтезировать; мелкую моторику рук.		
<b>М А Й</b>	<b>1. Эстафета</b>	<i>«Лото»</i>	Развивает психику ребёнка, интерес, внимание, интегрирует его и незаметно втягивает в процесс, «думания над задачей».	<b>1. Пальч. игра:</b> «Рыбки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Цветок» <b>3.</b> Дети закрывают карточками соответствующие части схемы, таким образом составляя целое из частей.	Часть Целое Карточка Схема
	<b>2. Домино квадрат</b>	<i>«Собери квадрат»</i>	Развиваются психические процессы, логическое мышление, внимание и его свойства, память, пространственное мышление.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Зайцы» <b>2. Физ. мин.:</b> «Шиповник» <b>3.</b> Дети берут карточку-образец, и набирают соответствующий ряд игровых карточек с частями квадрата. Кто правильно собрал квадрат, получает одно очко и приз-карточку-образец	Образец Карточка Квадрат Очко Приз
	<b>3. «Геоконт», «Чудо-крестики», «Шнур – затейник», «Чудо – соты», «Игровизор»,</b>	<i>«Жужа встречает гостей»</i>	Развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.	<b>1. Пальч. игра:</b> «Рыбки» <b>2. Физ. мин.:</b> «Цветок» <b>3.</b> Лампа, чашка, сапожок, Ключик, веник, утюжок... Дом уютный у меня, Буду рада вам, друзья! на «Геоконте» делают любой предмет из перечисленных. Детям раздаются листы с изображением ульев, они подкладывают их в «Игровизор». -Мёд был только в одном улье-с квадратным окном и ниже треугольного. Дети отмечают улей, в котором Жужа нашла мёд. Дети по схематичным рисункам складывают портреты из «Чудо – сот» на бумаге, обводят, дорисовывают.	Улей, Портрет, Дорисуй, Обведи
	<b>4. «Чудо – крестик», «Волшебная восьмёрка», коврограф.</b>	<i>«Друзья или в гости к пчёлке Жуже»</i>	Развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять	<b>1. Пальч. игра:</b> «Зайцы» <b>2. Физ. мин.:</b> «Шиповник» <b>3.</b> Дети берут игру «Волшебная восьмёрка» и начали складывать цифру. Возьми волшебные палочки, сделай из них ту цифру, на которую я похожа, закрой глаза, покружись на месте три	КОХЛ Е- ОХЛЕ- ЖЕЛЕ- ЗЕЛЕ- ГЕЛЕ- СЕЛЕ-

			<p>порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>	<p>раза, шёпотом произнеся заклинание КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ, и вырастет, новый цветок. Количество лепестков зашифровано цифрой».</p>	<p>ФИ,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

## 2 год

### Старшая группа (5-6 лет)

	Название игр:	Тема:	Цель:	Содержание:	Словарь:
Сентябрь	<b>1.Квадрат.</b>	«Превращение квадрата».	Способствовать освоению приёмов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. Развивать воображение, внимание, память.	<p><b>1. Конструирование:</b> Ворон Метр рассказывает сказку о новых превращениях квадрата</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Замок».</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Сова».</p> <p><b>4. Логическая задача:</b> Маленькие квадраты раскрась синим карандашом, большие треугольники – красным</p>	Трапеция, Прямоик, Квадрат, Диагональ, Треугоик,
	<b>2.Забавные цифры.</b>	«Цифры по порядку».	Закрепить знание цифр и чисел натурального ряда. Способствовать усвоению счёта и отсчёта в пределах десяти. Развивать внимание.	<p><b>1. Игра:</b> цифры расположены на ковралине в случайном порядке. Дети должны найти и назвать числа в порядке возрастания, (убывания)</p> <p><b>2.Пальч. игра:</b> «Зайцы».</p> <p><b>3.Физ. минутка:</b> «Что мы любим».</p> <p><b>4. Логическая задача:</b> «посели» цифры в геометрические дома из нижнего ряда в верхний, двигаясь по «дорожкам».</p>	Счёт, Порядок, Возрастание, Убывание, Посели
	<b>3. Прозрачная цифра.</b>	«Разноцветные палочки».	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, и сопоставлять, объединять предметы по признакам.	<p><b>1. Логическая задача:</b> предложить детям составить 2 равных квадрата из 7 счётных палочек.</p> <p><b>2.Пальч. игра:</b> «Моя семья»</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Страус».</p> <p><b>4. Игра:</b> рассортировать пластинки по цвету полосок, по количеству палочек, а затем пересчитать их. Сложить из разноцветных палочек цифры, накладывая пластинки, друг на друга и на схему.</p>	Магнолик, Зверята – цифрота, Пластинка, Палочки,

	<b>4. Геоконт.</b>	«Отгадай цифру».	Учить детей конструировать цифры с помощью упругой резинки и с помощью «геовизора».	<u>1.Игра:</u> «Прямой счёт»: Ведущий бросает мяч игроку и называет цифру 1, он ловит мяч и продолжает счёт-2. затем бросает следующему игроку, продолжает счёт, - 3. тот ловит мяч, говорит: 4, и т. д. <u>2. Пальч. игра:</u> «Прятки». <u>3. Физ. минутка:</u> «Тихо, куколка». <u>4.</u> В - ль предлагает детям выложить цифры с помощью упругой резинки. Дети рассказывают, какую они выложили цифру, называя гвоздики.	Резинка а Фигурка а Гвоздики к Силуэт
Октябрь	<b>1.Шёл домой Глеб.</b>	«Найди все одинаковые крошки, (кошки).	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить прямому и обратному счёту, познакомить с математическими знаками (больше, меньше, равно), научить оперировать ими, Развивается речь, внимание, память, элементы логического мышления.	<u>1. Логическая задача.</u> Глебу было грустно, у него не было дома. И вот он решил строить дом по чертежу, но вы должны ему помочь <u>2. Пальч. игра:</u> «Пальчик – мальчик» <u>3. Физ. минутка:</u> «Карусель». <u>4.</u> В-ль читает считалку (в приложении) и располагает картинки с крошками и кошками рядами бессистемно. Дети согласно тексту считалки соединяют «верёвочками» (липкая лента) картинки с крошками и кошками.	Найди Соедини и Крошки и Кошки Верёвочка Проведи
	<b>2.Эталон цвета.</b>	«Найди нужный цвет»	Закреплять знания о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов. Упражнять в определении цвета, в нахождении одинаковых цветов, поиск нужного цвета.	<u>1. Логическая задача</u> Почтальон принёс подарки от художника он нарисовал картинки, и по своей рассеянности поставил на картинах не те цифры. Помогите ему исправить ошибки. <u>2.Пальч. игр:</u> «Улей». <u>3. Физ. минутка:</u> «Мишка с куклой». <u>4.</u> без помощи пальца и указки, продвигаясь на соседнюю карточку. Поиск цветов происходит путём подачи команд «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Вверх Вниз Вправо Влево Команда
	<b>3. Ларчик.</b>	«Красивая картинка»	Способствует сенсорному развитию детей	<u>1. Логическая задача</u> «Фрукты на тарелке» <u>2. Пальч. игра:</u> «Повстречались» <u>3.Физ. минутка:</u> «Что мы любим» <u>4. Игра:</u> вспомнить с детьми и нарисовать картинки лета из цветных ниточек на своих индивидуальных ковриках. В конце использовать стих «В нашем волшебном лесу»	
	<b>4.Квадрат.</b>	«Крыса	Способствовать	<u>1. Конструирование:</u> «Крыса	Крыса

		<i>Шушера».</i>	развитию мелкой моторики руки, пространственно о мышления и творческого воображения.	Шушера». Дети складывают Шушера из волшебного квадрата. Сложив крысу Шушера, дети играют с ней, показывают, как она рыскала в камерке папы Карло в поисках еды. <b>2.Пальч игра:</b> «Капуста» <b>3.Физ. минутка:</b> «Аист» <b>4. Логическая задача:</b> Ничего не найдя, крыса изгрызла всё одеяло Буратино. «Почините» раскрасьте одеяло так, чтобы большие треуг-ки были синим, а маленькие треуг-ки – жёлтым	Шушера Папа Карло Почини Изгрызла Сложит ь
Ноябрь	<b>1.4-х цветный квадрат. (разрезной)</b>	<i>«Сложи фигуры»</i>	Учить конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	<b>1.Логическая задача:</b> (в стихах): «Лесные звери», «Насекомые», «Пирог». <b>2.Пальч. игра:</b> «Моя семья». <b>3.Физ. минутка:</b> «Прыг – скок». <b>4.Конструирование:</b> Шут Трин придумал нечто необычное. Он сделал в центре квадрата крестообразный надрез по диагоналям. Дети складывают из разрезного квадрата объёмные фигуры, дают им название	Надрез Шут Трин Диагональ Разрезной квадрат
	<b>2.Чудо-Крестики.</b>	<i>«Самолёты, ракеты».</i>	Развитие конструктивной деятельности детей, составлять предметные фигурки из геометрических фигур.	<b>1. Логическая задача.</b> «По грибы по ягоды» <b>2.Пальч. игра:</b> «Дружба». <b>3.Физ. минутка:</b> «Часики». <b>4. Конструирование:</b> можно составить разные предметные фигурки (самолёты, ракеты, людей, одежды и т.д.) Дети берут в помощь конструктивные схемы (попросить узнать и назвать , что изображено на схеме).	Схема Самолёт Ракета Люди Одежда
	<b>3. Прозрачный квадрат.</b>	<i>«Лесные звери».</i>	Решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие фигуры.	<b>1. Конструирование:</b> Дети выкладывают по памяти портреты лесных зверей <b>2. Пальч. игра:</b> «Рыбки» <b>3.Физ. минутка:</b> «Пастила». <b>4.Логическая задача:</b> «Заполни норку». Показать таблицу с логической задачей на поиск недостающего животного, надо выбрать на карточках и поместить в пустую норку	Норка Таблица Портрет Звери Пастила
	<b>4. Геоконт.</b>	<i>«Гео-Метр-и-я».</i>	Открыть детям путь в мир геометрии. Учить детей играть с геоконтом – резиновым конструктором. Способствовать	<b>1. Логическое задание:</b> «Три подружки», «Игрушки в тележке». <b>2.Пальч. игра:</b> «Лодочка» <b>3.Физ. минутка:</b> «Сова» <b>4. Конструирование:</b> Рассказать сказку о мальчике Гео. И попытаться помочь	Кохле Охле Желе Зеле Геле Селе Фи

			овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник). стимулировать математическое развитие, интеллекта.	ему узнать тайну поляны. Но вряд ли это у Гео получилось бы, если бы не помощь ворона Метра и его друзей – детей.	
Декабрь	<b>1. Ларчик.</b>	<i>«Волшебная страна Числяндия»</i>	Развитие мелкой моторики рук: координация «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков. Интеллект: процессы памяти, внимания, способность ориентироваться на плоскости, умение считать предметы по порядку.	<b>1. Логическая задача:</b> «Кто больше назовёт предметов?» <b>2. Пальч. игра:</b> «Черепаша». <b>3. Физ. минутка:</b> «Бродят медведи». <b>4.</b> Рассказать сказку о волшебной стране Числяндии, где жили да были цифры и знаки. Но прилетел злой колдун, Раздор. От злости и зависти он рассорил всех мирно живущих обитателей. Тут прилетела добрая фея, всё исправила, взмахнув волшебной палочкой, и произнесла волшебные слова.	Злой Волшебник Добрая Фея Равенства Неравенства Плюс Минус Больше Меньше
	<b>2. Прозрачная цифра.</b>	<i>«Разноцветные цифры»</i>	Развитие сенсорных способностей, развитие психических способностей, предметно-математическая подготовка.	<b>1. Логическая задача:</b> (в стихах) «Медвежата», «Кузнечики», «Ёжик». <b>2. Пальч. игра:</b> «Прятки». <b>3. Физ. минутка:</b> «Медленно – быстро» <b>4. Конструируют:</b> цифры сначала разноцветные, а потом одноцветные. Собирают одну цифру, затем кол-во складываемых цифр постепенно увеличивается.	Цифры Счёт Сложи Составь Схема
	<b>3. Игровизор.</b>	<i>«День рождения куклы Кати».</i>	Формирование элем. мат. представлений: знакомство с формой и величиной предметов, с пространственными отношениями. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Подготовка руки к письму.	<b>1. Логическое задание:</b> «Кто, где сидит?». <b>2. Пальч. игра:</b> «Братцы». <b>3. Физ. минутка:</b> «Повторяйте». <b>4.</b> Нарядная кукла Катя сообщает, что у неё был день рождения. И она рассказывает, кто и что ей подарил.	Схема Рассмотри Сравни Назови Точка

	<b>4.Прозрачный квадрат.</b>	<i>«Парусник, самолёт».</i>	Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок. Учить решать занимательные задачи.	<b>1. Конструирование:</b> Все льдинки Ворон спрятал в волшебный мешочек и сделал их невидимым. Чтобы «увидеть» «льдинки», надо описать каждую. Ребёнок достаёт из волшебного мешочка пластинки и перечисляет признаки геометрических фигур. Остальные должны назвать фигуру. Чтобы переплыть реку дети по схеме складывают парусник АРУС. <b>2. Пальч. игры:</b> «Мы писали». <b>3. Физ. минутка:</b> «Ёжики». <b>4. Задачи в стихах:</b> «Цветы», «Утята», «Петушки».	Льдинки и Пластинки Ёжики Наковали Парусник Арус
Январь	<b>1.Ларчик.</b>	<i>«Разложи предметы по порядку».</i>	Учить детей раскладывать верёвочки в порядке возрастания и убывания длины.	<b>1. Логическая задача:</b> «Художники» <b>2. Пальч. игра:</b> «Ладушки». <b>3. Физ. минутка:</b> «Прыг – скок». 4. Детям предлагается расположить верёвочки на ковролине в порядке возрастания, затем убывания длины (в-ль может сделать ошибку, а дети должны её найти).	Длинный Короткий Расположи Верёвочки Убывания Возраста-ния
	<b>2.Забавные цифры</b>	<i>«Цифры по порядку».</i>	Закрепить знание цифр и чисел натурального ряда. Способствовать усвоению счёта и отсчёта в пределах десяти. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук, ориентировка в пространстве.	<b>1. Логическая задача:</b> Под каждым кустом спрятались друзья Малыша Гео, зверята – цифрята. Гео попросил найти его друзей (они спрятались на дереве, под деревом...), (худ.слово). <b>2. Пальч. игра:</b> «Зайцы». <b>3. Физ. минутка:</b> «Приседаем – упражняем» <b>4. Игра:</b> цифры расположены на ковролине в случайном порядке. Дети должны найти и назвать числа в порядке возрастания, (убывания).	Счёт Порядок Возраста-ние Убывания
	<b>3. Чудо – крестики.</b>	<i>«Космический корабль»</i>	Развивать логическое мышление. Развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое.	<b>1. Логическая задача:</b> «Соедини точки». Дети соединяют точки и определяют, кому нужна помощь (космическому существу). Его нужно отправить на родную планету. И для этого строят космический корабль. <b>2. Пальч. игра:</b> «Замок». <b>3. Физ. минутка:</b> «Аист». <b>4. Конструирование:</b> дети называют геометрические фигуры, считают их количество, перечисляют признаки сходства и различия. Складывают космические корабли.	Соедини точки Космическое Существо Корабль Аист Пришельцы

	<b>4. Конструктор цифр.</b>	« <i>Электронная – 8</i> ».	Закрепить счёт, знание цифр. Развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук.	<b>1. Логическая задача:</b> Расположить на ковровом дорожке в разных местах карточки с изображением различных предметов. Дети сосчитывают их количество и обозначают «забавной» цифрой. <b>2. Пальч. игра:</b> «Маланья». <b>3. Физ. минутка:</b> «Дети повторяйте» <b>4. Игра:</b> Попугаи любили зашифровывать цифры и для этого использовали считалку. Если из считалки «исчезает» определённое слово то и меняется цифра.	Эники Беники Ели Вареники Очень Голодные Веники
<b>Февраль</b>	<b>1. Забавные цифры.</b>	« <i>Цифрята – зверята</i> ».	Закрепить счёт, познакомить с составом числа первого десятка с помощью зрительного, слухового и тактильно – осязательного анализаторов; способствовать совершенствованию мелкой моторики ребёнка.	<b>1. Логическое задание:</b> «Фрукты на тарелке», «Что где растёт?». <b>2. Пальч. игра:</b> «Братцы». <b>3. Физ. минутка:</b> «Бродят медведи». <b>4.</b> Попросить сосчитать цифрят - зверят, назвать их, поставить по порядку. Кто стоит между Мышкой Тройкой и Пёсиком Пятёркой и т. д. Выложить названные цифры волшебными верёвочками на ковровом дорожке. Назвать, какая цифра больше, какая меньше.	Берлога Медвед и Больше Меньше Цифрята - зверята
	<b>2. Прозрачный квадрат.</b>	« <i>Сложи фигуру</i> ».	Развиваются сенсорные, познавательные и творческие способности, произвольность, концентрированность внимания.	<b>1. Логическая задача:</b> (в стихах) «Листва», «Грибы в кузовке», «Муравьи». <b>2. Пальч. игра:</b> «Лодочка». <b>3. Физ. минутка:</b> «Медвежонок». <b>4.</b> Сложить 9 кв-ов из всех пластинок, найти в альбоме из одних и тех же пластинок. Собери лошадку ОИ, жирафа АФ, носорога РОГ (сколько пластинок понадобилось, какие геометрические фигуры использованы).0	Льдинка а Прозрачный Гибкий Составь Посмотри Наложить Собери
	<b>3. 2-х цветный квадрат.</b>	« <i>Золушка</i> ».	Стимулировать развитие познавательных навыков, внимания, памяти, умения довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного мышления.	<b>1. Логическая задача:</b> Золушке очень хотелось поехать на бал в королевский дворец. Но мачеха приказала вымыть полы во всех комнатах. Ск-ко комнат, если в каждой комнате по 3 окна. <b>2. Пальч. игра:</b> «Ладушки - ладушки». <b>3. Физ. минутка:</b> «Хрюша». <b>4. Конструирование:</b> «Тюфелька золушки». Золушка помчалась по лестнице, и тюфелька соскочила у неё с ноги. Помогите вернуть её Золушке.	Золушка а Королевский Дворец Мачеха Хрюша Тюфелька Соскочила
	<b>4.</b>	« <i>Разноцветный</i> ».	Закрепить	<b>1. Логическая задача:</b> (Дни недели). Какое дерево спряталось в слове	Неделя

	<b>Прозрачная цифра.</b>	<i>ые палочки».</i>	представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности: память, внимание, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять; продолжать знакомить с соотношением целого и части.	«понедельник». В названии, каких дней недели слышится, какие они по счёту? Если сегодня среда, то вчера был..., а завтра... <b>2. Пальч. игра:</b> «Рыбки». <b>3. Физ. минутка:</b> «Повторяйте». <b>4. Конструирование:</b> Сортируют все пластинки по цвету полосок и пересчитывают их. Раск-ют их по группам. В1 гр - пл с одной полоской, во 2 – с двумя, и т. д. Пл с 3-я полосками («воротники»). С полосками друг против друга («Рельсы»). С 4-я пол («Колечки»). С полосками в виде угла («Уголки»).	Понедельник Пластинки и Разноцветные Палочки День недели Эталоны цвета
<b>Март</b>	<b>1. Геовизор.</b>	<i>«Давай разделим»</i>	Переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему.	<b>1. Логическое задание:</b> «Игрушки», «Худ-ки». <b>2. Пальч. игра:</b> «Часики».3 <b>3. Физ. минутка:</b> «Бабочки». <b>4.</b> Дети ставят на экране геовизора точки Ф3; Ж4; Г4; К3 и соединяют их. Затем дают название фигуре, делят её на четыре треугольника, выделяют другие геометрические фигуры	Схема Рассмотри Сравни Назови Точка
	<b>2. Геоконт.</b>	<i>«Какая фигура следующая»</i>	Способствует развитию детей в таких направлениях, как образное и логическое мышление, внимание, память.	<b>1. Логическая задача:</b> в стихах «Пришла весна», «Часпитие», «Дружные соседи». <b>2. Пальч. игра:</b> «Мы писали». <b>3. Физ. минутка:</b> «Аист». <b>4. Игра:</b> определив закономерность по трём фигурам, можно определить четвёртую. Таким образом, дети определяют и строят сами.	Гвоздики Упругость Резинка
	<b>3. Прозрачный квадрат.</b>	<i>«Лошадка»</i>	Учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур.	<b>1. Конструирование:</b> «Лошадка». Предложить детям сложить из 4-х пластинок по схеме лошадку ОШ. Она поможет найти дорогу в Фиолетовом лесу и довезти нас до реки. <b>2. Пальч. игра:</b> «Повстречались». <b>3. Физ. минутка:</b> «на лошадку и «скачут». <b>4. Логическая задача:</b> «На дороге»	Льдинки Лошадка Ош Озеро Айс Незримка Всюсь Схема Пластинки и
	<b>4. «Игровизор».</b>	<i>«Званый обед»</i>	Продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания.	<b>1. Логическая задача.</b> Игра: «Сутки». Предложить рассмотреть предметные картинки (книга, майка, подушка, велосипед...). И рассказать, какими предметами, когда пользуются. Расставить около них кружочки (утро -жёлтый, день-красный, вечер-зелёный, ночь -синий). <b>2. Пальч. игра:</b> «Мы рисовали». <b>3. Физ. минутка:</b> «Что мы любим» <b>4.</b> Муравей Мурашик пригласил артистов Цифроцирка на званый обед. Но сначала надо пройти лабиринт (вложить лист с заданием №1, №2 в папку – игровизор и найти свои комнаты для цифрят	Сутки Утро Завтрак День Обед Вечер Ночь Мурашик Артисты Запутанные линии

				зверят). Потом Мурашик помогает гостям разложить угощение (цифры с левой стороны листа и рисунки с правой соединены запутанными линиями)	
Апрель	1. «Геоконт».	«Змея».	Способствовать развитию находчивости, сообразительности и, взаимопомощи. Познакомить с понятием «кривая линия», используя для этого наглядный способ и свободное моделирование; уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш. Формировать навыки конструирования.	<p><u>1. Логическая задача.</u> Игра «живые числа». Каждый ребёнок берёт одну карточку с изоб-ем Зверят Цифрят. По сит «Станьте по порядку» строятся в послед-ти от 1 до 10 и от 10 до 1.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Пять пальцев».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Страус»</p> <p><u>4.</u> Ворон Метр гулял и увидел на дорожке большого Ужа. Он очень похож на прямую палку. Но когда Уж пополз, тело стало извиваться. Это и есть кривая линия. Дети выкладывают кривые линии, по желанию придумывают названия (радуга, месяц на небе, волна на море, след самолёта...)</p>	Станьте по порядку Последовательность Страус Лодочка Совушка Морг – морг Кривая линия Уж Прямая Ползёт
	2. «Конструктор цифр».	«Электронная -8»	Доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Закрепить знание детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	<p><u>1. Логическая задача.</u> «Загадка Могнолика». Дети называют всех зверят – цифрят по порядку от 0 до 9, потом дети отгадывают, какую цифру загадал Могнолик, если она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 2; больше 7, но меньше 9.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Гости».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Карусель».</p> <p><u>4.</u> Повторить считалку. Это словесная модель электронной цифры 8, где у каждого слова есть свое строго определенное место на схеме. В-ль показывает, как складывать цифры при этом убирая и вставляя палочки.</p>	Считалка Эники-бэники-ели-вареник и-очень-голодные-веники Могнолик больше меньше
	3. «Игровизор».	«Узнай и напиши»	Игровые задания направлены на развитие внимания и его свойств, памяти и операции логического мышления.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Загадочные узоры». Выставить по одной таблице с узорами, дети называют цифры и пишут их на игровизоре.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Прятки».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Мишка с куклой».</p> <p><u>4. Игра:</u> Игра с цифрами, дети работают, вкладывают лист с заданием из приложения «Лабиринты цифр» и обводят цифры. Воспитатель отмечает правильность и аккуратность написания цифр</p>	Узоры Игровизор Таблица Цифры Обводить Лабиринты
	4. «Цифра, квадрат –	«В гостях у Эника и	Развивать геометрическое и	<p><u>1. Логическая задача:</u> с палочками. «Домик»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Черепаша».</p>	Эник Бэник Кроссвор

	<b>ДОМИНО».</b>	<i>Бэника».</i>	пространственное воображение, логическое внимание, зрительную память, комбинаторные способности, осваивать числа и фигуры.	<b>3. Физ. минутка:</b> «Повторяйте». <b>4.</b> Дети получают письмо, приг-ие в гости. Но чтобы узнать, от кого приг-ие, надо отгадать кроссворд. Это два весёлых и задиристых попугая – Эник и Бэник. Они принесли игру.	д Карточки Перелож ить Стрелка Треуг- ник
<b>Май</b>	<b>1. «Забавные цифры».</b>	<i>«Найди цифру»</i>	Развивает познавательные способности, внимание, умение анализировать, сравнивать, закрепить счёт, знание цифр.	<b>1. Логическая задача.</b> (гадание на ромашке). Грустный ослик Иа – Иа гадает на ромашке. Какая из двух ромашек скажет: «любит» (раскрасьте её серединку жёлтым карандашом), а какая – «не любит»? (раскрасьте её серединку оранжевым карандашом). <b>2. Пальч. игра:</b> «Рыбки». <b>3. Физ. минутка:</b> «Хрюшка».	Забавн ый Счёт В середин е На верху Внизу
	<b>2. «2-х цветный квадрат».</b>	<i>«Расскажи сказку»</i>	Усваивают эталоны формы и величины, осознаёт структуру (стороны, углы, вершины) геометрическая фигура. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.	<b>1. Логическая задача.</b> (день рождения). Ко дню рождения Вини - Пуха Пятачок хотел подарить ему 7 воздушных шариков, но передумал. И подарил 3 шарика, а другими украсил домик. Сколько шариков осталось у Пятачка? Запишите это количество цифрой <b>2. Пальч. игра:</b> «Улей». <b>3. Физ. минутка:</b> «Бабочка». <b>4. Конструирование:</b> Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры.	Сторон а Угол Верши на Фигура Пятачо к Вини - Пух
	<b>3. «Итоговое занятие».</b>	<i>«Математический КВН».</i>	Способствовать развитию находчивости, сообразительности и, взаимопомощи.	<b>1 КВН.</b> Воспитатель приветствует участников игры. Говорит, что все собрались на праздник находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи – КВН. Разделить группу на две команды, назвать их. Затем проводятся конкурсы. <b>2. Логическая задача:</b> в стихах «Пирог для зверей», «Танюпкины игрушки», «Мартышки». <b>3. Пальч. игра:</b> «Гости». <b>4. Физ. минутка:</b> «Ёжики».	КВН Жюри Оцениват ь Разминка Находчив ость Смекалка Дружба
	<b>4. «Итоговое занятие».</b>	<i>«В гостях у Магнолика».</i>	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с	<b>1.</b> Собрав картинку, дети узнают, кто приглашает их на праздник в Фиолетовый лес. Но на праздник они попадут, когда выполнят определённые задания. Выполнив все задания, дети попадают на праздник в Фиолетовый лес. Их встречают все герои сказок дядя Славы Воскобовича. Они играют с ними. <b>2. Логическое задание:</b> «В цирке», «На дороге». <b>3. Пальч. игра:</b> «Зайць». <b>4. Физ. минутка:</b> «Бродят медведи».	Нолик- Магнол ик Бродят Слава Воскоб ович Праздн ик

			математическим содержанием, проявляя настойчивость, взаимопомощь, целеустремлённость.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3 год Подготовительная группа (6-7 лет)

	Название игр	Этапы	Цель	Содержание	Словарь
Сентябрь	1. «Волшебный квадрат». (2-х цветный квадрат)	«Сосчитай и назови фигуры».	Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику рук.	<u>1. Логическая задача:</u> «Запомни и нарисуй». <u>2. Пальч. игра:</u> «Моя семья». <u>3. Физ. мин.:</u> «Сова». <u>4. Конструирование:</u> Называют цвета квадрата, признаки сходства и различия, геометрические фигуры: (4 мал. кв., 16 мал. тр-в, 1 ср. кв., 4 ср. тр-в.) складывают по схемам, запоминают алгоритм конструирования.	Отсчитай Найди Квадрат Маленький Средний Треугольн ик Четырёхуг ольник Схема
	2. «Конструктор цифр». (электронная 8)	«Назови правильно цифры».	Закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	<u>1. Логическая задача:</u> (с палочками) перевернуть 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону <u>2. Пальч. игра:</u> «Пальчик- мальчик». <u>3. Физ. мин.:</u> «Тихо, куколка». <u>4. Конструирование:</u> нужно расставить цифры по порядку, назвать их от 1 до 10 (используя цифр). Рассмотреть иллюстрации к сказкам, посчитать героев и обозначить нужной цифрой. Используя словесную модель электронной цифры восемь, убирая и вставляя палочки.	Обведи Возьми Задание Расставь По порядку Посчитат ь Обознач ь Электро нная
	3. «Игровизор».	«Обведи правильно».	Закрепить цифры, Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт.	<u>1. Логическая задача:</u> «Части суток» дети заканчивают предложения: спим ночью, а зарядку делаем...; ужинаем вечером, а обедаем...; затем рассматривая картинки «Части суток», обозначают цифрами. <u>2. Пальч. игра:</u> «Гости» <u>3. Физ. мин.</u> «Ёжики» <u>4. Игра:</u> взять лист с заданиями, на которых изображены цифры. И пред-ить обвести числа меньше 10 зел. цв, а числа больше 10-синим.	Обведи Возьми Задание Больше Меньше Сутки
	4. «Чудо крестики».	«Узнай меня».	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	<u>1. Логическая задача:</u> (графический диктант) <u>2. Пальч. игра:</u> «Повстречались». <u>3. Физ. мин.:</u> «Страус» <u>4. Конструирование:</u> Вынимают детали и сортируют их по группам, называют геометрические фигуры, считают их количество, перечисляют их признаки, сходства и различия.	Сортирую т Круги Овалы Квадраты Количес тво Различия Сходства

Октябрь	1. «Забавные цифры».	«Найди своё место».	Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать память, внимание, быстроту реакции.	<p><b>1. Логическая задача:</b> предложить рассмотреть таблицу с нарисованными фигурами и сказать, чем различаются между собой группы фигур</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Улей».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Карусель».</p> <p><b>4. Игра:</b> дети берут карточку с цифрой, свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну, ориентируясь на цифру соседа.</p>	Стройся Внимательно Возьми Беги Таблица Различия Слева Справа
	2. «Геоконт».	«Фигура по памяти».	Решать задачи на сообразительность, развивать смекалку. Продолжать учить детей создать геом-ие фигуры различного размера, разнообразные контуры предметных форм окружающего мира, симметричные и несимметричные узоры.	<p><b>1. Логическая задача в стихах:</b> «кузнечики», «ёжики», «цветы».</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Черепашка».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Мишка с куколкой».</p> <p><b>4. Конструирование:</b> показать фигуру, потом она убирается, и дети должны воспроизвести её по памяти на геоконте.</p>	Убери Сделай Создай Вспомни
	3. «Игровизор».	«Приглашение на бал».	Способствовать умению ориентироваться на листе, соотносить число предметов с цифрой.	<p><b>1. Логическая задача:</b> (графический диктант)</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Капуста».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Аист».</p> <p>4. Королева Мурава пригласила гостей на королевский бал. Для них во дворце приготовлены комнаты. Надо помочь найти свои комнаты Ёжику-1 комната с номером один, Зайке-2- с номером два ... (используя приложение «Лабиринты цифр»).</p>	Бал Вложить Провести и Лабиринт Вниз Верх Вправо Влево
	4. «Прозрачная цифра».	«Разноцветные палочки».	Развивать внимание, память, элементы логического мышления.	<p><b>1. Логическая задача:</b> (с палочками) какое наименьшее количество палочек нужно переложить, чтобы убрать мусор из совочка?</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «5 пальцев».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Прыг-скок».</p> <p>4. Рассортировать все пластинки по цвету полосок, разложить по группам (по количеству полосок на них), пересчитать их. Затем находят «уголки», «колечки», «рельсы», «воротики».</p>	Рассортируй Пересчитай Полоски Разложи Пластинки Уголки Колечки Рельсы Воротик и

Ноябрь	1. «Шёл домой Глеб».	«Соедини верёвочками».	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	<p><b>1. Логическая задача:</b> «Запомни и нарисуй»</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Мы рисовали».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Часики».</p> <p><b>4.</b> Используя считалку «Шёл домой Глеб...» расположить картинки с крошками и кошками рядами бессистемно. Согласно тексту считалки соединить «верёвочками» картинки с крошками и кошками.</p>	Проверить Крошки Кошки Шарики Проверь Считалка Соедини
	2. «Эталоны цветов».	«Электронная муха».	Упражнять в определении расположения предметов на, под, над, вверх, рядом, слева, справа. Ориентировка на листе бумаги.	<p><b>1. Логическая задача:</b> «узнай знак» Используя знаки, расставить их, при составлении примеров.</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Повстречались».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Пастила».</p> <p><b>4.</b> По клеточкам обозначенного поля следует перемещать воображаемую муху». Перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит путём подачи ей команд «вниз», «влево»... По одной из этих команд «муха» перемещается на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» указывается перед началом игры.</p>	Маленькая Карточка и Считать Прямой Обратный Знаки Расставь Составь
	3. «Чудо крестики».	«Придумай сказку».	Развивать творческие познавательные способности, мелкую моторику рук.	<p><b>1. Логическая задача:</b> (графический диктант)</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Лодочка».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Бродят медведи».</p> <p><b>4. Конструирование:</b> Сделать бабочек, обвести их на листе бумаги, раскрасить и сочинить рассказ или сказку.</p>	Раскрась Обведи Сочини Бабочки
	4. «Геоконт».	«Отгадай цифру».	Способствовать освоению решения задач «одна клетка» и «передвижение в соседнюю клетку».	<p><b>1. Логическая задача:</b> «Одна клетка» Решить задачу, где требуется, узнать какие передвинулись фигуры.</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Рыбки».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Медленно быстро».</p> <p><b>4.</b> Предложить выложить цифры с помощью упругой резинки на геоконте. И рассказать о ней называя гвоздики.</p>	Клетка Гвоздики Упругая Резинка Цифры

Декабрь	1. «Прозрачный квадрат».	«Вертикальное домино».	Способствовать успешному освоению детьми эталонов формы. Закрепить пространственные отношения, величину, соотношения целого и части. Совершенствовать интеллект, формировать речевую деятельность, развивать творческие способности.	<u>1. Логическая задача:</u> (слуховой диктант). Нарисуйте круг в правом верхнем углу; квадрат - в левом нижнем; прямоугольник - в середине; овал - в левом верхнем; треугольник - в правом нижнем. Где нарисован круг? Прямоугольник? Квадрат? Треугольник? Овал? <u>2. Пальч. игра:</u> «Зайцы». <u>3. Физ. мин.:</u> «Повторяйте». <u>4.</u> Дети достают из мешочка Волшебного, прозрачные «льдинки» пластинки и перечисляют признаки геометрических фигур. Затем играют в коллективную игру, «Вертикальное домино»	Льдинка Прозрачный Гибкий Состав Посмотри и Наложить Собери
	2. «Игровизор». (Лабиринты цифр).	«Дорисуй и отгадай».	Ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.	<u>1. Логическая задача:</u> (с палочками) в фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника. <u>2. Пальч. игра:</u> «5 пальцев». <u>3. Физ. мин.:</u> «Повторите». <u>4.</u> Детям предлагается дорисовать цифры в каждом ряду и написать её самостоятельно в пустой клеточке.	Льдинки Дорисуй Пластинки Опиши Невидимки Признаки
	3. «Волшебный квадрат».	«Превращение волшебного квадрата».	Продолжать знакомить детей с возможностью квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз. Закрепить понятие «диагональ», развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	<u>1. Логическая задача:</u> графический диктант <u>2. Пальч. игра:</u> «Дружба». <u>3. Физ. минутка:</u> «Шиповник». <u>4.</u> Ворон Метр рассказывает новую сказку о семье волшебного квадрата. И его удивительных превращениях.	Шиповник Метр Трапеция Прямоугольник Квадрат
	4. «Геокопт».	«Волшебные дорожки».	Решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; познакомить с пересекающимися линиями, точкой, прямой.	<u>1. Логическая задача:</u> (в стихах) «Листва», «Муравьи», «Мартышки». <u>2. Пальч. игра:</u> «Дружба». <u>3. Физ. мин.:</u> «Дети повторяйте». <u>4.</u> Рассмотреть «полянку» и назвать лучи, гвоздики. Затем делают прямые линии двумя, тремя резиночками, горизонтальные, затем вертикальные. Натянуть резиночки, чтобы дорожки пересеклись, назвать точку пересечения двух прямых линий, т.е. познакомить с пересекающимися линиями.	Полянка Лучи Гвоздики Натянуть Горизонтально Вертикально

Январь	1. «Прозрачная цифра».	«Сложи цифру».	Решение творческих задач, способствуют развитию коммуникативных умений дошкольников.	<p><b>1. Логическая задача:</b> «Запомни и нарисуй»</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Мы писали».</p> <p><b>3. Физ. мин:</b> «Медвежонок».</p> <p><b>4.</b> Могнолик не знает, из каких пластинок можно сложить цифру 7 (5, 4 и т.д.). Дети описывают пластинки, из которых можно её собрать.</p>	Цифры Счёт Сложи Составь Схема
	2. «Игровизор».	«Который час?»	Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	<p><b>1. Логическая задача:</b> «Какие бывают часы». Рассмотреть часы на рисунке, (стих «Часы-часики»). У часов есть циферблат, стрелки. Для чего нужны часы?</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Замок».</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Хрюшка».</p> <p><b>4.</b> На игровизоре детям предлагается нарисовать и написать на часах время, которое называет воспитатель.</p>	Дорожка Путь Вверх Вниз Покажи Проведи
	3. «Чудо-крестики».	«Волшебный мешочек».	Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников; формировать навыки конструирования.	<p><b>1. Логическая задача:</b> Графический диктант</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «С добрым утром».</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Бабочка».</p> <p><b>4.</b> Друзья: китёнок, пчёлка, медвежонок, краб. Принесли «Волшебный мешочек» и они предложили детям по очереди определить на ощупь геометрическую фигуру и назвать её. Затем сложить из деталей конструктора фигурки по темам, используя схемы или придумывая фигурки</p>	Ощупь Треугольник Круг Квадрат Трапеция Схема
	4. «Конструктор цифр».	«Отгадай цифру».	Освоить решение задач «Одна клетка»; способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество.	<p><b>1. Логическая задача:</b> «Одна клетка» Детям раздать бланк «одна клетка» и предложить решить задачу.</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Маланья».</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Цветок».</p> <p><b>4.</b> Вспомнить считалку, и смоделировать цифры, рассказать, как получилась цифра.</p>	Передви нул-ся Бланк Решить Смодели ро-вать
Февраль	1. «2-х цветный квадрат».	«Новая сказка».	Развивает образное и логическое мышление, пространственное воображение, способствует развитию речи, мелкой моторики.	<p><b>1. Логическая задача:</b> Графически изображённые задачи раздать детям. Рассмотрев таблицу (задачу), дети, анализируя группы фигур, сопоставляют обобщённые признаки одной и другой группы, ищут признаки отличия.</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Братцы».</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Шиповник».</p> <p><b>4.</b> Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур и рисуют схемы. Сочиняют свою сказочную историю.</p>	Рисовать Схема Сочини Придумай История Сказка

	2. «Лабиринты цифр».	«Найди бусинки».	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Соотносить цифру и количество; стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости.	<b>1. Логическая задача:</b> (с игровизором) «Найди и обведи». (с часами) обвести часы, которые показывают определённое время. <b>2. Пальч. игра:</b> «Моя семья». <b>3. Физ. минутка:</b> «Зайчики». <b>4.</b> Напомнить сказку о стране Муравии и королеве Муране, и назвать гостей – зверят-цифрят. Предложить помочь Мурашику найти нужные бусинки в кладовых дворца	Обведи Часы Страна Муравия Королева Мурана Мураши к Бусинки Дворец
	3. «Логорифмочки».	«Увлекательные логорифмочки».	Учить детей сравнивать, анализировать, объединять части и целое, выстраивать логические связи и зависимости. Развивать координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков.	<b>1. Логическая задача:</b> <b>2. Пальч. игра:</b> «Пятки». <b>3. Физ. минутка:</b> «Солнце». <b>4.</b> Дети рассматривают новую игру. Определяют где, какая геометрическая фигура находится. Считают вертикальные и горизонтальные ряды и дают порядковые номера.	Вертикально Горизонтально Диагональ Овал Низ Верх
	4. «Конструктор цифр».	«Волшебная страна Математики».	Способствовать формированию у детей ориентировки во времени; закреплять знания цифр; конструировать по схеме и по словесному шифру; развивать речь, память, мышление, мелкую моторику рук.	<b>1. Логическая задача:</b> В стихах «Именины», «Игрушки», «Цыплята». <b>2. Пальч. игра:</b> «Улей». <b>3. Физ. минутка:</b> «Маргитки». <b>4.</b> Дети с весёлыми, задиристыми попугаями Эник и Бэник отправляются в волшебную страну «Математики». Используя считалку зашифровывают цифры. И передают своим друзьям зашифрованные сообщения.	Волшебство Зашифровать Сообщения Информация Передать
Март	1. «Эстафета».	«Лото».	Развивается математическое развитие ребёнка, умение считать и отсчитывать необходимое количество. Способствует развитию мелкой моторики руки.	<b>1. Логическая задача:</b> «Запомни и нарисуй» <b>2. Пальч. игра:</b> «Моя семья». <b>3. Физ. минутка:</b> «Сова» <b>4.</b> Дети заменяют схематические изображения на игровом поле своими рисунками и выкладывают их по ходу игры из карточек согласно существующим правилам.	Игровое Поле Карточка Отсчитай Найди
	2. «Чудо-Крестики».	«Придумай фигуры».	Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Способствовать познанию структуры геом-их фигур (стороны, углы), развитие сенсорных способностей: восприятие цвета, формы, размера.	<b>1. Логическая задача:</b> Рассмотреть таблицы с группами предметов. Сделать зрительный анализ групп фигур с обобщением и сопоставлением признаков или решить задачу в результате сопоставления обобщённых признаков одной группы фигур с выделенными и обобщёнными признаками другой. <b>2. Пальч. игра:</b> «Капуста». <b>3. Физ. минутка:</b> «Часики». <b>4.</b> Дети складывают из деталей конструктора фигурки по темам, используя схемы или продумывая фигурки.	Сторона Угол Размер Форма

	3 «Волшебный квадрат» (2-х цветный квадрат)	«Сосчитай и назови фигуры».	Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику рук.	<u>1. Логическая задача:</u> «Запомни и нарисуй». <u>2. Пальч. игра:</u> «Моя семья». <u>3. Физ. мин.:</u> «Сова». <u>4. Конструирование:</u> Называют цвета квадрата, признаки сходства и различия, геометрические фигуры: (4 мал. кв., 16 мал. тр-в, 1 ср. кв., 4 ср. тр-в.). складывают по схемам, запоминая алгоритм конструирования.	Отсчитай Найди Квадрат Маленький Средний Треугольник Четырёхугольник Схема
	4. «Конструктор цифр». (электронная 8)	«Назови правильно цифры».	Закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	<u>1. Логическая задача:</u> (с палочками) переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону <u>2. Пальч. игра:</u> «Пальчик- мальчик». <u>3. Физ. мин.:</u> «Тихо, куколка». <u>4. Конструирование:</u> нужно расставить цифры по порядку, назвать их от 1 до 10 (используя цифрат). Рассмотреть иллюстрации к сказкам, посчитать героев и обозначить нужной цифрой. Используя словесную модель электронной цифры восемь, убирая и вставляя палочки.	Обведи Возьми Задание Расставь По порядку Посчитать Обозначь Электронная
	1. «Планета умножения»	«Путешествие на планету»	Продолжать знакомить с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения и количества вне зависимости от пространственного расположения предметов.	<u>1. Логическая задача:</u> «Игрушки в тележке» <u>2. Пальч. игра</u> «Зайцы». <u>3. Физ. минутка</u> «Хрюшка». <u>4.</u> Командиры проявляют, правильно ли распределились экипажи на орбитах. Взрослый неправильно раскладывает некоторые группы игровых карточек на «орбитах». Дети пересчитывают карточки и находят ошибку.	Экипаж Орбита Карточка и Пересчитай Найди
Апрель	2. «Геоконт»	«Отгадай фигуру»	Помочь детям в освоении понятий, «вертикальная» и «горизонтальная» линия. Вместе с детьми найти в окружающей обстановке примеры вертикальной и горизонтальной линии. Освоить навыки пользования ответом.	<u>1. Логическая задача:</u> В стихах «Три подружки» <u>2. Пальч. игра:</u> «Гости». <u>3. Физ. Минутка:</u> «Бабочка». <u>4.</u> В-ль загадывает фигуру и называет её координаты - перечисляет «имена» гвоздиков. (схему фигуры можно придумать или взять из сказки).	Имена Гвоздики Схема Придумай Сложи
	3. «Игровизор».	«Обведи правильно».	Закрепить цифры, Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт.	<u>1. Логическая задача:</u> «Части суток» дети заканчивают предложения: спим ночью, а зарядку делаем...; ужинаем вечером, а обедаем...; затем рассматривая картинки «Части суток», обозначают цифрами. <u>2. Пальч. игра:</u> «Гости» <u>3. Физ. мин.</u> «Ёжики» <u>4. Игра:</u> взять лист с заданиями, на которых изображены цифры. И предложить обвести числа меньше 10 зелёным цветом, а числа больше 10-синим	Обведи Возьми Задание Больше Меньше Сутки

	4. «Чудо крестики».	«Узнай меня».	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	<p><b>1. Логическая задача:</b> (графический диктант)</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Повстречались».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Страус»</p> <p><b>4. Конструирование:</b> Вынимают детали и сортируют их по группам, называют геометрические фигуры, считают их количество, перечисляют их признаки, сходства и различия.</p>	Сортируют Круги Овалы Квадраты Количество Различия Сходства
Май	1. «Геовизор».	«Домик».	Развитие сенсорных и познавательных способностей, умение согласовывать свои действия, анализировать, сравнивать. Способствовать освоению математического содержания: геометрические фигуры, модели геометрических фигур.	<p><b>1. Логическая задача:</b> «Платя для девочек»</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Маланья».</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Солнце».</p> <p><b>4. Будущий маг:</b> Разделяй-Обделяй построил для своих друзей домик из прямоугольника и треугольника. Он соединил их так, что отрезок СЗ-ОЗ стал общим, а вершина домика оказалась в точке БЗ. Дети рисуют домик на экране и проверяют себя, используя контрольный лист.</p>	Разделяй Обделяй Соедини Вершина Экран Контрольный Лист
	2. Шёл домой Глеб.	«Найди все одинаковые крошки, (кошки).	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить прямому и обратному счёту. Познакомить с математическими знаками (больше, меньше, равно), научить оперировать ими, Развивается речь, внимание, память, элементы логического мышления.	<p><b>1. Логическая задача:</b> (Дом для Глеба). Глебу было грустно, потому что у него не было дома. И вот он решил строить дом по чертежу, но вы должны ему помочь</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Пальчик – мальчик»</p> <p><b>3. Физ. минутка:</b> «Карусель».</p> <p><b>4. В-ль читает считалку</b> (в приложении) и располагает картинки с крошками и кошками рядами бессистемно. Дети согласно тексту считалки соединяют «верёвочками» (липкая лента) картинки с крошками и кошками. (Сначала игровое задание лучше проводить, используя карточки с количеством крошек и кошек не более 5)</p>	Найди Соедини Крошки Кошки Верёвочка Проведи
	3. «Чудо крестики».	«Придумай сказку».	Развивать творческие познавательные способности, мелкую моторику рук.	<p><b>1. Логическая задача:</b> (графический диктант)</p> <p><b>2. Пальч. игра:</b> «Лодочка».</p> <p><b>3. Физ. мин.:</b> «Бродят медведи».</p> <p><b>4. Конструирование:</b> Сделать бабочек, обвести их на листе бумаги, раскрасить и сочинить рассказ или сказку.</p>	Раскрась Обведи Сочини Бабочки

4. «Игровизор».	«Королевство Муравьи».	Повторить счёт прямой и обратный, закрепить знания детей о цифрах и геометрических фигурах, учить решать задачи, формировать умение правильно пользоваться математическими знаками (+, -, =), развивать память, внимание, логическое мышление. Подготовить руки к письму.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «На что это похоже».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Лодочка».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Ёжики».</p> <p><u>4.</u> Во круг королевского муравейника растёт таинственный сад с запутанными дорожками, а королевский дворец – настоящий лабиринт. Живёт там маленький Мурашек. Дети помогают ему считать, называть цифры по порядку, разгадать загадки.</p>	Королевство Справедливая Мудрая
--------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

## Учебный план по программе «Хореография» для детей среднего дошкольного возраста (4-5лет)

### 2.1 Календарно-тематическое планирование (средняя группа)

Месяц	№	Тема	Цель	Содержание
Октябрь	1-2	«Неделя радостных знакомств»	Социализация детей. Развитие способностей детей к вербальному и невербальному общению со взрослым и со сверстником.	Разучивание поклона. Ритмика. Разогрев по кругу. Разучивание основных движений танца « Маленькие ежики»
	3-4	«Неделя маленьких человечков»	Развитие сенсорных музыкальных способностей: различие контрастов в динамике (тихо-громко; быстро-медленно).	Коммуникативные танцы -игры с именами. Пляска «Поссорились-померились»
Ноябрь	1-2	« Осенний	Развитие умения менять	Поклон, разминка.

		листопад»	темп движения в соответствии с музыкой. Ходьба в свободных направлениях по залу. Работа с атрибутами.	Разогрев по кругу. Разучивание основных движений танца «Маленькие ежики»
	3-4	«Разноцветная неделя»	Развитие слухового внимания и тембрового слуха. Упражнение на развитие эмоциональности. Изучение пространства (круг, полукруг)	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Этюд «Все вокруг стараются, спортом занимаются» Игра «Кто в домике живет»
Декабрь	1-2	«Праздник первой снежинки»	Развитие музыкального восприятия: музыкального настроения, игрового образа.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. «Танец игрушками» Игра «Замри»
	3-4	«Здравствуй Зима»	Развитие эмоциональной сферы, умение выражать в движениях разные игровые образы.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Разминка «Елочка» Разучивание танца «Игрушки»
Январь	1-2	«Прощай Елочка»	Побуждение к исполнению знакомых плясок, хороводов.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Разминка «Елочка» Парная пляска Игра «Саночки» «Лепим снеговика»
	3-4	«Зимние забавы»	Развитие эмоциональной сферы: умение выражать игровые образы.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Упражнение «Кошечка» Танцевальный этюд со снежинками. Игра «Санки»
Февраль	1-2	«Праздник льдинок и сосулек»	Развитие ритмического слуха: воспроизведение ритмической пульсации, чередование четвертной и двух восьмых в играх и плясках.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Музыкальная игра «Часики» Этюд с палочками и бубенцами» Игра «Пляска зайчиков»
	3-4	«Неделя озорных снеговиков»	Развитие эмоциональной сферы: умение выражать в движениях разные игровые образы. Работа с атрибутами.	Повторение пройденного материала. Пляска «Шел веселый снеговик» Игра «Замри»

Март	1-2	«Музыкальные подарки»	Развитие способностей выполнять плясовые движения по показу. Закрепление начинать и заканчивать движения с музыкой.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Разучивание этюда «мы маме помогаем» Игра «Солнышко и дождик» Партерные упражнения «Кошечка»
	3-4	«Пришла Весна»	Закрепление умений воспроизводить в движении несложный ритмический рисунок. Освоение топающего шага.	Поклон, разминка. Разучивание танца с цветами. Партерная гимнастика «Веселая зарядка»
Апрель	1-2	«Встречаем птиц»	Формирование навыков легкого бега, прыжков на двух ногах, мягкой пружинки.	Поклон, разминка «Играем вместе» Психогимнастика «Тили-тели птички пели» Разучивание движений к танцу «Поварята» Игра «Воробьи кот»
	3-4	«Неделя ручейков»	Разучивание измейки.	Поклон, разминка «Играем вместе» Психогимнастика «Тили-тели птички пели» Разучивание движений к танцу «Поварята» Игра «Воробьи кот»
Май	1-2	«Светит солнышко в окно»	Воспитание у детей устойчивого интереса к музыкально-ритмической деятельности. Совершенствование двигательных навыков и умений.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Разучивание этюда с цветами. Танец «Поварята»
	3-4	Подготовка к отчетному концерту	Побуждение к исполнению знакомых плясок, танцев перед своими родителями.	Показ разученного материала

**Учебный план по программе «Хореография»  
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
Октябрь	1-4	« Давайте познакомимся»	Социализация детей. Знакомство с танцем, с основными терминами танца, постановкой корпуса, положениями рук ног и головы.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Этюд « Давайте познакомимся» Разучивание танцевальных движений к танцу «Маминадочка» Игра « Кто там»
Ноябрь	1-2	«Осенний листопад»	Развитие умения менять темп движения в соответствии с музыкой. Ходьба в свободных направлениях по залу. Положение рук на талии, позиции ног.	Поклон, разминка, разогрев по кругу. Разучивание танца «Маминадочка» Партерная гимнастика «Качели»; «Пароход»
	3-4	«Мамин день»	Развитие слухового внимания и тембрового	Поклон, разминка, разогрев по кругу.
			слуха. Упражнение на развитие эмоциональности.	Изучения шага носка. Танец «Маминадочка» Игра « 1,2,3»
Декабрь	1-4	«Зимушка-зима»	Развитие ритмического слуха: воспроизведение ритмической пульсации, чередование четвертной двух восьмых в играх и плясках.	Поклон, разминка, упражнения для пластики рук. Изучение движений к новогоднему танцу « Новогодние игрушки» Постановка танца. Игра «Баба Яга»

Январь	1-2	Зимние забавы	Развитие эмоциональной сферы: умение выражать в движениях разные игровые образы. Работать атрибутами.	Поклон, разминка. Изучение положения в паре, шахматный порядок. Игра «Замри» Партерная гимнастика «Змейка»; «Лягушка»
	3-4	«Праздник льдинок и сосулек»	Побуждение к исполнению знакомых плясок, хороводов.	Поклон, разминка, движения по кругу. Разучивание основных элементов народного танца. Игра «Буратино» Партерная гимнастика «Карандаш»
Февраль	1-2	«Праздник льдинок и сосулек»	Развитие эмоциональной сферы: умение выражать в движениях разные игровые образы.	Поклон, разминка, движения по кругу. Танцевальные движения «Чайки»; «Моржи»; «Пингвины». Импровизационные этюды. Изучение движений к танцу «Модницы»

	3-4	« Неделя озорных снеговиков»	Закреплять умение начинать и заканчивать движения с музыкой. Слышать трехдольный размер.	Поклон, разминка, движения по кругу. Этюд«Узоры» Изучение движения к танцу «Модницы» Партерная гимнастика.
Март	1-2	«Подарок для мамы»	Азбука танца. Развивать память.	Поклон, разминка, движения по кругу. Партерная гимнастика «Велосипед», «Мячик» Закрепление танца «Модницы»
	3-4	«Пришла Весна»	Учить детей ориентироваться в пространстве. Знать точки. Закрепление пройденного материала.	Поклон, разминка. Шаги польки, ходьба по разметкам, построения в цепочку, круг. Партерная гимнастика «Пароход» Этюды «Зоопарк»
Апрель	1-2	«Встречаем птиц»	Развивать ритмический	Поклон, разминка,

			слух. Воспроизведение ритмической пульсации, чередование четвертной двух восьмых вибрах и плясках.	перестроения. Этюд «Часики», «Мячики» Изучение танцевальных эстрадных движений к танцу «Мне по барабану»
	3-4	«Ручейки»	Уметь ориентироваться в пространстве. Ходить по разметкам. Слышать вступление.	Поклон, разминка, перестроения. Этюд «Ча-ча-ча» Постановка танца «Мне побарабану» Партерная гимнастика «Свечи», «Качели» Игра «Зеркало».
Май	1-3	Подготовка к отчетному концерту	Повторение пройденного материала.	Поклон, разминка, перестроения, движения по кругу. Партерная гимнастика «Лягушки» Танец «Мне по барабану» Повторение выученных ранее танцев.
	4	Отчетный концерт.	Закрепление полученных умений и навыков. Побуждение к исполнению знакомых плясок, танцев, этюдов.	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный план кружков рассчитан на 1 год обучения. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Кружковая работа проводится с группой или подгруппой детей (12-15 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Кружки проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим детским садом. Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д. Занятия в кружке не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

#### Расписание кружков

№	Наименование кружка	Время проведения, день недели	Количество занятий	Возраст детей, № группы	Охват детей (количество воспитанников)	Место проведения	Руководитель : ФИО, должность, категория, образование
1	«Развивайка»	Четверг 15.00-15.20	1 занятие в неделю	Группа № 2	Всего 4 ребенка	Кабинет тат. языка	<b>Валеева Э.Р.</b> – воспитатель с высш. кв. кат., высшее педагогическое образование
		Группа № 6		Всего 20 детей			
		Группа № 4		Всего 1 ребенок			
		Группа № 5		Всего 1 ребенок			
2	Английский язык	Среда 15.00-15.20	1 занятие в неделю	Группа № 2	Всего 6 детей	Кабинет тат. языка	<b>Абрашкина А.В.</b> – учитель английского языка, высшее педагогическое образование
		Среда 15.40-16.10		Группа № 6	Всего 5 детей		
		Среда 16.55-17.25		Группа № 5	Всего 2 детей		
		Среда 17.30 – 18.00		Группа № 4	Всего 2 детей		
3	«Звуковичок»	Пятница	1	Группа	Всего 3	Кабинет	<b>Брюхова С.С.</b>

		15.00-15.30	занятие в неделю	№ 4	детей	педагога-психолога	– педагог-логопед
		Понедельник 15.40 – 16.00		Группа №6	Всего 3 детей		
		Понедельник 16.55 – 17.25		Группа №5	Всего 4 ребенка		
4	<b>«Вокал»</b>	Пятница 15.00 – 15.10	1 занятие в неделю	Группа № 1	Всего 6 детей	Музык.-спорт. зал	<b>Галиева Л.И.-</b> Музыкальный руководитель
		Пятница 15.20– 15.50		Группа № 2	Всего -7 детей		
		Пятница 16.35– 17.05		Группа №4,5	Всего 2 детей		
5	<b>«Юный гимнаст»</b>	Вторник 15.15 – 15.30	1 занятие в неделю	Группа № 1	Всего 2 детей	Музык.-спорт. зал	<b>Файзуллина И.З.</b> – тренер преподаватель по физической культуре, перв.кв. категория
		Вторник 16.30 – 16.50		Группа № 2	Всего 7 детей		
		Вторник 17.00 – 17.30		Группа № 4,5	Всего 7 детей		
		Пятница 16.55 – 17.20		Группа № 6	Всего 3 ребенок		
6	<b>«Хореография»</b>	Понедельник 15.15 – 15.30	1 занятие в неделю	Группа № 1	Всего 6 детей	Музык.-спорт. зал	Гумерова О.Р.– хореограф
		Понедельник 15.40 – 16.00		Группа № 2	Всего 4 ребенка		
		Понедельник 16.45 – 17.10		Группа №6	Всего 2 детей		
		Понедельник 17.20- 17.50		Группа №4	Всего 2 детей		

## Учебный план

Кружковая деятельность	Возрастные группы	Периодичность			Продолжительность			
		в неделю	в месяц	в год	1 занятие	всего в неделю	всего в месяц	всего в год
«Юный гимнаст»	Старшая №6	1	4	32	25 мин	25 мин	1 час 40 мин	10ч. 40 мин
«Развивайка»	Старшая №6	1	4	32	25 мин	25 мин	1 час 40 мин	10ч. 40 мин
«Хореография»	Старшая № 6	1	4	32	20 мин	20 мин	1 час 20 мин	10ч. 40 мин
«Веселые нотки»	средняя №2	1	4	32	20 мин	20 мин	1 час 20 мин	10ч. 40 мин
«Английский язык»	старшая (подгот.гр) №4,5	1	4	32	30 мин	30 мин	2 часа	16 ч. 20 мин
«Звуковичок»	Старшая (подгот.гр) №4,5	1	4	32	30 мин	30 мин	2 часа	16ч. 20 мин

### 4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ реализуется в групповых помещениях. Так же для реализации дополнительных программ могут использоваться помещения и оснащение музыкального и физкультурного зала, методкабинета, кабинета татарского и русского языка. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В ДОУ имеются современные технические средства обучения: музыкальный центр 2, магнитофоны-15, телевизор-1, персональный компьютер-5, ноутбук-14, копировальная техника -5, мультимедийный проектор-5, фотоаппарат-1.

### 4.3. ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Предметно-развивающая среда групп по реализации:

#### **1. Программ художественно-эстетической направленности**

*Технические устройства* звуковая аппаратура: ноутбуки, проектор, экран, магнитофоны, запись на дисках и флешках. Средства методического обеспечения: мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.).

*Художественные средства* (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры). Плоскостная наглядность (картины, книжная графика, предметные картинки, фотографии). Предметы декоративно-прикладного искусства. Дидактические игрушки: народные игрушки: матрёшки, пирамиды.

*Материал и оборудование для художественно - продуктивной деятельности:* мольберт, кисти, акварель, гуашь, стаканчики-непроливайки, бумага (белая, цветная), картон, стеки, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.

*Нетрадиционные материалы:* соленое тесто, доски для лепки, стеки, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные щетки, губки, веревки, пробки, бисер, бусинки, ракушки, шишки, ткань, салфетки, семена, крупа.

## **2. Программ речевой направленности**

*Технические устройства* звуковая аппаратура: ноутбуки, проектор, экран, магнитофоны, запись на дисках и флешках. Средства методического обеспечения: мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.).

### *Материал и оборудование*

Магнитная доска, мольберт, наборное полотно, магнитная азбука, слоговая таблица, схемы слов, графические схемы предложений, счетные палочки, букварь, карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки, разрезная азбука, касса букв.

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), игрушки, картины по временам года, «Чудесный мешочек», тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. Пособия по методике Зайцева (кубики, таблица, складовые картинки). Дид. игры «Собери по первым буквам», «Для умников и умниц», «Напиши слова», «Эрудит. Дружные Буквы», «Речецветик», «Антонимы».

## **3. Программ познавательной направленности**

*Технические устройства* звуковая аппаратура: ноутбуки, проектор, экран, магнитофоны, запись на дисках и флешках. Средства методического обеспечения: мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.).

### *Материал и оборудование*

Натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели, графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

## **4.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Программа</b>	<b>Используемые программы, методические пособия</b>
«Развивайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. «Развивающие игры Воскобовича» (сборник метод. материалов) 2015 год</li> <li>➤ Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» 2017 год</li> <li>➤ «Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2016 год</li> <li>➤ Нефёдова Е.А. Узорова О.В. «Готовимся к школе»</li> <li>➤ Волкова С.И. Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими</li> </ul>

	<p>заданиями»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Столяр А.А. «Давайте поиграем»</li> <li>➤ Ильина М.Н. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., «Тесты для детей»</li> <li>➤ Михайлова Л.С. «Как подготовить ребёнка к школе» 2016 год</li> <li>➤ Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2015 год</li> <li>➤ Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» 2014 год</li> <li>➤ «Нетающие льдинки озера Айс»</li> <li>➤ «Мальчик Гео, ворон Метр и я дядя Слава»</li> <li>➤ «Ларчик» - игровой обучающий комплекс</li> </ul>
«Хореография»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», Министерство просвещения, 1986 г.;</li> <li>➤ «Секрет танца», Т.К. Васильева, 1997 г.;</li> <li>➤ «Свободный час. Разучивание массовых и балльных танцев». Челябинск, 1970 г.;</li> <li>➤ «Народные сюжетные танцы», Изд-во «Советская Россия», М., 1986 г.;</li> <li>➤ «Азбука хореографии», Т. Барышникова, Фэйрис Пресс, М., 2001 г.</li> <li>➤ «Балет для всех», ООО «Гурман Медиа», 2008 г.</li> <li>➤ Конорова Е. Методическое пособие по ритмике. – М., 1972 г.</li> <li>➤ Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М., 1985.</li> <li>➤ Череховская Р. Танцевать могут все. – Мн., 1973 г.</li> <li>➤ Руднева С., Фиш А. Ритмика. Музыкально-ритмическое движение. – М., 1972.</li> <li>➤ Горшкова Е. О музыкальном творчестве в танце. – Дошкольное воспитание, 1991. – №12.</li> <li>➤ Баренбойм Л. Путь к музицированию. – Л.–М., 1973.</li> <li>➤ Сборник «Программы общеобразовательных школ (классов) с хореографическим направлением». – Научный руководитель Н.М. Лаврухина. Под ред. О.А. Петрашевича. - Мн. – Национальный институт образования. – 2005.</li> <li>➤ Горшкова Е. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5 – 7 лет творчества в танце. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 120с.</li> </ul>
«Веселые нотки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Белованова М.Е. Азбука пения для самых маленьких. – М.: Феникс, 2011.</li> <li>➤ Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.</li> <li>➤ Евтодьева А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 1. – с. 44-47</li> <li>➤ Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2017.</li> <li>➤ Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2016.</li> <li>➤ Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. – М.:</li> </ul>

	<p>Просвещение, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2014.</li> <li>➤ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2014.</li> <li>➤ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4-7 лет. – С-Пб.: ДетствоПресс, 2017.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.</li> <li>➤ Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.</li> </ul>
«Звуковичок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».</li> <li>➤ Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».</li> <li>➤ Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».</li> <li>➤ Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет»</li> <li>➤ Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».</li> <li>➤ Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».</li> <li>➤ Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».</li> <li>➤ Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».</li> <li>➤ Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».</li> <li>➤ Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.</li> <li>➤ Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.</li> <li>➤ Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».</li> <li>➤ Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».</li> <li>➤ Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).</li> <li>➤ Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).</li> <li>➤ Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).</li> <li>➤ Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.</li> <li>➤ Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.</li> <li>➤ Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.</li> <li>➤ Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.</li> <li>➤ Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.</li> <li>➤ Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.</li> <li>➤ Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.</li> <li>➤ Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.</li> <li>➤ Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.</li> <li>➤ Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.</li> <li>➤ Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.</li> <li>➤ Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.</li> </ul>

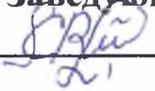
	<p>Журналы «Логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».</li> <li>➤ Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».</li> <li>➤ Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».</li> <li>➤ Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».</li> <li>➤ Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».</li> <li>➤ Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».</li> <li>➤ Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».</li> <li>➤ Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».</li> <li>➤ Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».</li> <li>➤ Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».</li> <li>➤ Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».</li> <li>➤ Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».</li> <li>➤ Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».</li> <li>➤ Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».</li> <li>➤ Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».</li> <li>➤ Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».</li> <li>➤ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».</li> <li>➤ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».</li> <li>➤ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».</li> <li>➤ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».</li> </ul>
<p>«Английский язык для дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вронская И.В.Методика раннего обучения английскому языку. Санкт-Петербург: «Каро», 2015.</li> <li>➤ Гомза С.Х. Веселый английский+ Merry English : дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.</li> <li>➤ Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на –Дону: «Феникс», 2013.</li> <li>➤ Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер»,2011.</li> <li>➤ Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993.</li> <li>➤ Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002.</li> <li>➤ Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000.</li> <li>➤ Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.М.: «Аквариум».</li> <li>➤ Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: «Мнемозина», 2020.</li> <li>➤ Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М.: «Аквариум ЛТД», 2002</li> <li>➤ Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012.</li> <li>➤ Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, М.: Росмэн, 2013.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">«Юный гимнаст»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении: Метод, пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 144 с.</li> <li>➤ Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений: Попул. учеб. пособие. - М.: Тера - Спорт, 2002. - 512 с.</li> <li>➤ Гимнастика: Учеб. для студентов вузов / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2001. - 448 с.</li> <li>➤ Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 1999. - 175 с.</li> <li>➤ Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: Владос, 1999. - 272 с.</li> <li>➤ Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров - М.: Академия, 2001. - 264 с.</li> <li>➤ Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет / Науч. ред.М. М Безруких. - М.: Владос, 2001. - 336 с.</li> </ul>

Пронумеровано, пронумеровано и  
опечатано

21 (сорок один) листов

Заведующий ДОУ

  
Л.Р.Бычок